

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Учебная (ознакомительная) практика»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-
прикладного искусства»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

АШ - Алевтина П.Ч.
«16» *09* 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология		Производственная (адаптационная) практика, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-7	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (исследовательская) практика, Производственная (преподавательская) практика, Производственная (психолого-педагогическая) практика, Производственная (ранняя преподавательская) практика, Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика, Учебная (ознакомительная) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Изучение растительных форм, сбор материала для выполнения заданий по теме композиция	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность выполнения стилизации растительных форм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять стилизацию конкретного дерева с максимальным выявлением характера объекта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением стилизовать зооморфные формы;
2	Натюрморт на пленэре	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность выполнения тематического натюрморта на пространственном фоне при рассеянном освещении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тематический натюрморт на пространственном фоне при рассеянном освещении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения тематического натюрморта на пространственном фоне при рассеянном освещении;
3	Детали пейзажа. Архитектурные мотивы	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности выполнения быстрых этюдов, характерных объектов пейзажа (камни, кора деревьев и т.п.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять быстрые этюды, характерные объекты пейзажа (камни, кора деревьев и т.п.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выполнять быстрые этюды, характерные объекты пейзажа (камни, кора деревьев и т.п.);
4	Состояние в пленэре	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность выполнения

			<p>краткосрочных этюдов одного и того же пейзажа при различном цветовом состоянии световоздушной среды.</p> <p>«Пасмурно», «Вечереет», «Жаркий полдень»;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять этюды панорамного мотива с контрастными планами, с открытым водным пространством, со сложным рельефом местности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением творчески выполнять пейзажи различной сложности;
5	Архитектурный мотив	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэтапное выполнение рисунка здания, выявлять конструкции в ракурсе со своей точки зрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэтапно выполнять рисунок здания, выявлять конструкции в ракурсе со своей точки зрения; <p>владеть;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением поэтапно выполнять рисунок здания, выявлять конструкции в ракурсе со своей точки зрения;
6	Композиционные зарисовки и этюды элементов городской или сельской жизни	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность ведения работы над этюдами и зарисовками, фигурой человека в профессиональной среде (сенокос, пастбище, стройка); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поэтапно выполнять эскиз жанровой сцены по мотивам окружающей действительности, вести подготовительные работы (наброски, этюды, варианты эскиза); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над эскизом композиции на тему;
7	Человек	УК-6, ОПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность творческой работы над длительным этюдом головы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать над портретом с руками на открытом воздухе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы над портретом с руками на открытом

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание о планировании профессиональной деятельности. Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа.</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их специфики. Хорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание об основах планирования профессиональной деятельности. Свободно обосновывает выбор стратегий управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития продемонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности. Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
ОПК-7	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие психолого-

	<p>психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно полное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.</p>	<p>полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует достаточно хорошее владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Проявляет полную самостоятельность и креативность при выборе конструктивных педагогических технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Демонстрирует свободное владение конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Текущий просмотр работ по каждому разделу, обсуждение учебно-творческих работ, индивидуальные консультации	30	УК-6, ОПК-7	3
2	Оформление портфолио по учебной практике	30	УК-6, ОПК-7	3
3	Итоговый просмотр презентации студента преподавателями кафедры ТиМОИЗОиДК	40	УК-6, ОПК-7	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Текущий просмотр работ по каждому разделу, обсуждение учебно-творческих работ, индивидуальные консультации
2. Оформление портфолио по учебной практике
3. Итоговый просмотр презентации студента преподавателями кафедры ТиМОИЗОиДК