

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » *сентября* 2021 г.



Обучение лиц с ОВЗ

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-
прикладного искусства»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 9 » 03 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ « 9 » 03 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института художественного образования « 23 » марта 2021 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Таранов Н.Н. _____ « 23 » марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Е.П. Хвастунова, к.социол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области инклюзивного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Художественное оформление в школе», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Учебная (ознакомительная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культура педагогического диалога», «Педагогическая поддержка одаренных детей», «Психологические основы личностного и профессионального самоопределения учащихся», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями в обучении», «Книжная графика», «Современные технологии обучения изобразительному искусству», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (преподавательская) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями

здоровья; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

– основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

уметь

– организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

владеть

– технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 28 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 44 | 44 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |
| | 72 | 72 |
| | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | История, методология и нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ | Инклюзия как социальная идея. Основные этапы истории развития систем специального и инклюзивного образования. Международно-правовая основа инклюзивного образования. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в образовании в РФ. Перспективы развития инклюзивного образования. |
| 2 | Организация специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | Медицинская и социальная модель инвалидности. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека. Классификация нарушений. Особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Специальные (коррекционно-развивающие) методы обучения и воспитания. Разработка адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Планирование индивидуальных образовательных маршрутов. Педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Социальная адаптация, профессиональная ориентация и содействие трудоустройству обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | История, методология и нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ | 4 | 9 | – | 20 | 33 |
| 2 | Организация специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | 6 | 9 | – | 24 | 39 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников. - DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS-UND VERHALTENS-STORUNGEN: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология: 033400 - Педагогика / Гилленбранд Клеменс; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М.: Академия, 2005. - 236, [1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз.: 160-00..
2. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз.: 199-65..
3. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. 2006.- 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 108 экз.: 157-41.

6.2. Дополнительная литература

1. Завражин С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: [учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Академический Проект: Трикта, 2005. - 394,[6] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0637-х (Акад. Проект); 5-902358-66-3 (Трикта); 11 экз.: 102-00..
2. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014г. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b903f8ab3dee1dc5e0835ee9f10b59a9/download/1256/>.
3. Федеральный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014г. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/>.
4. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/>.
5. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1839-р от 31.08.2016г. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/7NZ6EKa6SOcLcCCQbyMRXHsdcTmR9lki.pdf>.
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4.09.2014г. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Дефектологический словарь [http:// www. defectologn.ru](http://www.defectologn.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.