

ВАРИАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить будущего учителя к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», прохождения практик «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников. Технологии формирования учебной деятельности младших

школьников. Особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

уметь

– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников. Организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;

владеть

– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников. Способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности обучения грамоте и русскому языку по современным образовательным системам и моделям.

Цели и задачи периода обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в различные периоды. Характеристика учебно-методического комплекта для периода обучения грамоте. Условные обозначения языковых единиц. Характеристика схем-моделей и другого наглядного материала. Последовательность введения звуков и соответствующих букв. Материал для обучения первоначальному чтению. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Характеристика литературного материала. Формирование типа правильной читательской самостоятельности. Развитие графического навыка и каллиграфического почерка у первоклассников. Структура уроков чтения и письма. Характеристика программы и учебно-методического комплекта по русскому языку. Цель, задачи и содержание курса русского языка. Организация учебной деятельности младших школьников. Характеристика структуры и внутренней логики построения учебников русского языка в каждом классе. Особенности проведения уроков русского языка по различным образовательным системам и моделям.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».