

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с актуальными вопросами обучения русскому языку в начальной школе. Овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Вариативные системы обучения в начальной школе», прохождения практик «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности;

уметь

- использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

– проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;

владеть

– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;

– способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов. Вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные вопросы обучения грамоте и русскому языку в начальной школе. Языковое образование и речевое развитие младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по обучению грамоте младших школьников. Характеристика предметных и метапредметных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов по обучению грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте первоклассников. Отличительные особенности программ и учебно-методических комплектов по русскому языку. Характеристика предметных и метапредметных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов по русскому языку. Различные формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Индивидуально-дифференцированное обучение русскому языку. Характеристика новых образовательных методов и технологий: исследовательские, проектные методы, технология взаимодействия, информационные и компьютерные технологии, технология сотрудничества, технологии организации самостоятельной работы, здоровьесберегающие технологии, технологии оценивания и другие на уроках обучения грамоте и русского языка. Сравнительный анализ урока в традиционных моделях и развивающих системах обучения. Оценка и контроль знаний, умений и навыков по обучению грамоте и русскому языку. Современные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

6. Разработчик

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».