

## УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

### 1. Цели проведения практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

### 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (предметно-содержательная) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Искусство и технология», «Математика и информатика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы естествознания и обществознания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по естествознанию) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Искусство и технология», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Актуальные вопросы методики преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения математике в начальной школе», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Методы профилактики трудностей адаптации детей в период перехода в основную школу», «Обучение русскому языку и литературному чтению как не родному», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения математике в начальной школе», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика», «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе)

практика», «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д));
- способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
- принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе;
- современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе;
- вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
- особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;
- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;
- методы оценки качества решения профессиональной задачи;

#### ***уметь***

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;
- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных

исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников;

– применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;

– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

– применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

– проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;

– осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи;

### ***владеть***

– способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;

– приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов;

– технологиями формирования учебной деятельности младших школьников;

– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе;

– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов;

– вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона;

– способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;

– методами оценки качества решения профессиональной задачи;

– методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.

## **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 11,

общая продолжительность практики – 396 ч., 7 нед.,

распределение по семестрам – 3, 5, 6, 7.

## **5. Краткое содержание практики**

Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический).

**Цель этапа:** закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников.

1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе:

- 1) наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса);
- 2) наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе: - наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; - организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников; - анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей; - анализ первого классного родительского собрания; - творческий отчет «Мои идеи организации первой недели жизни детей в школе»/«Что я должен не забыть сделать при подготовке к первому сентября»;
- 3) наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока;
- 4) изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности), разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности.

## 2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.

Основной этап. Раздел: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический).

**Цель этапа:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметная область «Русский язык и литературное чтение»).

1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1) знакомство с Рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по русскому языку на период практики; 2) знакомство с рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по литературному чтению на период практики; 3) просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4); 4) просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3); 5) разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3); 6) проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом (не менее 3); 7) разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению (не менее 2); 8) проведение фрагментов уроков по литературному чтению с последующим самоанализом (не менее 2); 9) подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.

## 2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.

Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический).

**Цель этапа:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»).

1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1) знакомство с Рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по математике на период практики; 2) знакомство с рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по предмету "Окружающий мир" на период практики; 3) просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 4); 4) просмотр и методический анализ уроков "Окружающий мир" в начальной школе (не менее 3); 5) разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3); 6) проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом (не менее 3); 7) разработка конспектов фрагментов уроков "Окружающий мир" (не менее 2); 8) проведение фрагментов уроков "Окружающий мир" с последующим самоанализом (не менее 2); 9) организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов; 10) организация внеурочного занятия младших школьников по математике с самоанализом.

## 2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.

Основной этап. Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический).

**Цель этапа:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Искусство» и «Технология»).

1. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения: 1) знакомство с Рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по технологии на период практики; 2) знакомство с рабочей программой дисциплины (РПД) и тематическим планированием по изобразительному искусству на период практики; 3) просмотр и методический анализ уроков технологии в начальной школе (не менее 2); 4) просмотр и методический анализ уроков изобразительного искусства в начальной школе (не менее 2); 5) разработка конспектов фрагментов уроков по технологии (не менее 2); 6) проведение фрагментов уроков технологии с последующим самоанализом (не менее 2); 7) разработка конспектов фрагментов уроков изобразительного искусства (не менее 2); 8) проведение фрагментов уроков изобразительного искусства с последующим самоанализом (не менее 2); 9) организация внеурочного занятия младших школьников по технологии и изобразительному искусству с самоанализом. 2. Рефлексивное сочинение по результатам практики.

Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики.

**Цель этапа:** анализ и обобщение результатов учебной практики.

1. Оформление всех разделов портфолио.

2. Подготовка и участие в портфолио-конференции на тему «Современный учитель и современный младший школьник в современной начальной школе» (групповая работа).

## 6. Разработчик

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Овчинникова Елена Львовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Науменко Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Машкова Светлана Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».