

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики



# **Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «16» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г. , протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современных наукометрических базах и библиотечных каталогах и готовности к использованию их функциональных возможностей для осуществления магистерского исследования по педагогике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Философия современного образования», «Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания», «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Методическая поддержка педагогов в области мониторинга качества образования», «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях», «Мониторинг воспитательной среды в организациях отдыха и оздоровления детей», «Непрерывное педагогическое образование», «Опросные методы в мониторинге», «Практикум по организации коллективного исследования», «Практикум по решению профессиональных задач», «Профессиональное саморазвитие педагога», «Управление качеством образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

– способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программы (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- особенности работы в международных наукометрических базах;
- специфику организации исследовательского поиска в электронных библиотечных каталогах;
- результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

#### **уметь**

- осуществлять контекстный перевод аннотаций научных статей в зарубежных источниках из наукометрических баз;

- использовать возможности электронных библиотечных каталогов при разработке и реализации программы педагогического исследования;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

**владеть**

- опытом использования ресурсов международных наукометрических баз при проведении исследования проблем образования;
- поисковой деятельности в электронных библиотечных каталогах по подбору релевантной литературы по профилю осваиваемой образовательной программы.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Международные наукометрические базы	Отечественное и зарубежное понимание научной публикации по педагогике. Отличия структуры статей в русскоязычных и зарубежных журналах международных наукометрических баз. Тематические и библиометрические категории журналов, входящих в базу Scopus. Содержание и функциональные возможности Scopus, WoS и др. баз для осуществления магистерского исследования по педагогике.
2	Электронные библиотечные каталоги	Международный формат APA и правила транслитерации, программы создания библиографических описаний источников на латинице. Возможности международных библиотечных каталогов для формирования источниковой базы магистерского исследования. Возможности международных библиотечных каталогов для оформления списка литературы магистерской диссертации.
3	Возможности международных открытых электронных библиотек для	Содержательные и функциональные возможности открытых электронных библиотек гуманитарного и педагогического профиля (JSTOR, Pedlib, Gumfak и

подготовки магистерской диссертации	др.) при подготовке публикаций по теме магистерского исследования. Открытая электронная библиотека eLIBRARY. Возможности открытой электронной библиотеки The Perseus Digital Labraru для историко-педагогических и сравнительно-педагогических исследований.
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Международные наукометрические базы	2	2	–	18	22
2	Электронные библиотечные каталоги	2	4	–	20	26
3	Возможности международных открытых электронных библиотек для подготовки магистерской диссертации	–	4	–	20	24

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Инновационные технологии электронного библиотечного обслуживания : учебное пособие / М.Ю. Ваганова [и др.].. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-94839-668-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87221.html> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Дементьева Ю.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Голубенко Н.Б. Современная библиотека : технологии привлечения читателей / Голубенко Н.Б.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-906109-29-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80082.html> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Локтюшина Е.А. Содержательные и процессуальные аспекты подготовки статей для базы данных «Scopus» // Концепт, 2014. - № 21. -С. 31-35. .— Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=dc8362eb957b5b92fcfe309e526d9034&url=http%3A%2F%2Ffe-koncept.ru%2F2014%2F14761.htm%3Fdownload>.

3. Леушкин Д.В., Марголис Н.Ю., Симонов А.Л., Фоменков А.А. Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2014. № 1. С. 49-53.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/84749276.pdf>,— РИНЦ, по паролю.

4. Опарина О.Д. Социокультурная динамика университетской библиотеки / Опарина

О.Д.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 180 с. — ISBN 978-5-7996-0558-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68394.html> (дата обращения: 24.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научометрическая база данных Google scholar  
<http://www.google.com/intl/en/scholar/help.html>.
2. Научометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/> (вход с компьютеров ВГСПУ).
3. Научометрическая база данных Ulrich's Periodicals Directory  
<http://ulrichsweb.serialssolutions.com/login> (ознакомительный доступ).
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
5. Открытая электронная библиотека JSTOR <http://www.jstor.org/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с наукометрическими базами и электронными библиотечными каталогами.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, а также компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, наукометрические базы и электронные каталоги.
3. Компьютерных класс для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, наукометрические базы и электронные каталоги.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.