

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» *Июль* 2021 г.

Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Мониторинг качества образования»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«16» 02 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Сергей Сергеевич Сергеев «16» 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

| | | | |
|------------------------|-----------|---------------------|--------|
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ | _____ | _____ |
| | (подпись) | (руководитель ОПОП) | (дата) |

Разработчики:

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Мониторинг качества образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29.03.2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системного представления о сущности мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях, а также условиях эффективности его проведения с учетом особенностей образовательного процесса образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Современные проблемы науки и образования», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Государственная и общественно-профессиональная аккредитация в образовании», «Управление качеством образования», прохождения практики «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по осваиваемой образовательной программе (ПК-1);

– способен осуществлять методическую поддержку педагогов, разрабатывать программы повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития;

– методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий мониторинга образовательных программ;

уметь

– решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;

– отбирать и использовать методы, средства разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования;

владеть

– приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования;

– методами, средствами разработки программ повышения квалификации преподавателей в области мониторинга качества образования; способен осуществлять их оценку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 58 | 58 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | – |
| Общая трудоемкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|---|
| 1 | Сущность мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения | Мониторинг воспитательной деятельности: определение, классификации, структура, функции. Мониторинг как основа принятия управленческих решений. Мониторинг как основа развития методологического и методического обеспечения воспитания. Мониторинг воспитательной деятельности как диагностическая система образовательного учреждения. Эффективность мониторинга воспитательной деятельности. Организация учебной, социально-полезной и трудовой деятельности обучающегося. Организация взаимодействия обучающегося с социально-значимыми людьми. Качество воспитательная деятельность как результат дополнительного образования. Внутренняя и внешняя оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитанность обучающегося как результат воспитательной деятельности. Взаимосвязь педагогической квалификации педагогов и качества воспитательной деятельности. |
| 2 | Технологии мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях | Отношение участников образовательного процесса к цели воспитательной деятельности. Учебная мотивация и фоновый уровень культуры. Отношение к общечеловеческим ценностям участников образовательного процесса. Санитарно-гигиенические |

| | | |
|--|--|--|
| | | условия и материально-техническое обеспечение воспитательной работы. Анализ методического обеспечения и средств воспитательной деятельности образовательного учреждения. Анализ способов, технологии воспитательной деятельности. Мониторинг качества управления воспитательной деятельностью. Экспертиза развития личности и коллектива в образовательном учреждении. Технология мониторинга мнений заинтересованных сторон о качестве образования. |
|--|--|--|

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Сущность мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения | 2 | 6 | – | 28 | 36 |
| 2 | Технологии мониторинга воспитательной деятельности в образовательных организациях | 2 | 4 | – | 30 | 36 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Удалова, Т. Ю. Диагностика эффективности организационно-управленческой деятельности в образовании : учебное пособие / Т. Ю. Удалова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8268-2292-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125986.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58328.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мониторинг эффективности школы. Актуальные вопросы кадровой политики в школе / Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов, С. Е. Новикова [и др.] ; под редакцией Т. Л. Клячко. —

Москва : Дело, 2020. — 22 с. — ISBN 978-5-85006-285-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119146.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-94621-785-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116840.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Общее образование : мониторинг эффективности / Е. М. Авраимова, О. А. Александрова, С. А. Белановский [и др.] ; под редакцией Е. М. Авраимова, Г. С. Токарева. — Москва : Дело, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7749-0980-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51038.html> (дата обращения: 05.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85785.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическое сообщество - <https://урок.рф>.
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Официальный сайт Минобрнауки РФ – URL: <http://mon.gov.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Свободный сервис Yandex Forms - <https://forms.yandex.ru/>.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. QR-кодирование / раскодирование информации (тексты, ссылки) при помощи мобильного ПО.
4. Портал электронного обучения ВГСПУ
http://lms.vspu.ru/courses/monitoring_edu_activities/.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и

индивидуальной работы обучающихся (оргсхемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Мониторинг воспитательной деятельности в образовательных организациях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.