

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

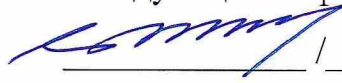
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профессиональное воспитание студентов педагогического
вуза»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сергив Н.К.

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности	Методология познания исторического опыта воспитания, Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Профессиональная этика педагога, Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза, Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом, Управление качеством воспитательной деятельности	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Воспитание в поликультурной среде, Молодежная политика региона в сфере воспитание, Мониторинг качества организации воспитательной работы,	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-

		<p>Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен, Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза, Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций, Содержание воспитательного процесса в условиях СПО, Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций</p>	<p>исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9</p>
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные основы профессионального воспитания студентов педагогического вуза	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
2	Технологизация профессионального воспитания	ПК-2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологией

			проектирования воспитательного процесса;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-1.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-1.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2	ИПК-2.1. Имеет	ИПК-2.1.	ИПК-2.1. Легко оперирует

	<p>теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса.ИПК-2.3. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. ИПК-2.3. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.</p>	<p>специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. ИПК-2.2. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. ИПК-2.3. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс-задачи	10	ПК-1	3
2	Исследовательский групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе»	30	ПК-1	3
3	Разработка программы "Воспитательная деятельность студентов на цикл	20	ПК-2	3

	обучения"			
4	Разработка программы профессионального саморазвития	40	ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задачи
2. Исследовательский групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе»
3. Разработка программы "Воспитательная деятельность студентов на цикл обучения"
4. Разработка программы профессионального саморазвития