

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

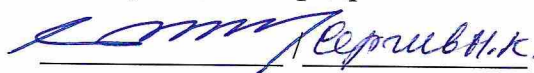
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Воспитание в поликультурной среде»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«16» 02 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Воспитание в поликультурной среде, Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ПК-2	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода, Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Воспитание в поликультурной среде, Молодежная политика региона в сфере воспитания, Мониторинг качества организации воспитательной работы, Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях, Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен, Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза,	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-

		Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций, Содержание воспитательного процесса в условиях СПО, Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	технологическая)) по Модулю 9
--	--	--	-------------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Поликультурная образовательная среда: теоретико-методологические аспекты	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур;</li> </ul>
2	Поликультурное образование и межкультурная компетентность	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
3	Технологии педагогического сопровождения поликультурной образовательной среды	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели поведения в межкультурном взаимодействии с учетом анализа разнообразия культур;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	ИУК-5.1. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) или при непосредственной консультационной поддержке находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК-5.2. Демонстрирует недостаточно полное понимание этапов исторического развития общества (включая основные события,	ИУК-5.1. Способен самостоятельно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИУК-5.2. Демонстрирует достаточно полное (детальное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных	ИУК-5.1. Способен самостоятельно с применением творческого подхода находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими всю информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК-5.2. Демонстрирует глубокое (критичное) понимание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); свободно владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК-5.3. Свободно

	<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения); не в полной мере владеет знаниями и навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК-5.3. Не в полной мере применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в полной мере владеет знаниями навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИУК-5.3. В основном применяет знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>и в полной мере использует знания и навыки толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-2	<p>ИПК-2.1. Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ</p>	<p>ИПК-2.1. Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах</p>	<p>ИПК-2.1. Легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. ИПК-2.2. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. ИПК-2.3. Способен</p>

	воспитательного процесса. ИПК-2.3. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.	проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. ИПК-2.3. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.	разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Рецензирование научной статьи	15	УК-5, ПК-2	3
2	Педагогическое эссе	10	УК-5, ПК-2	3
3	Реферат	10	УК-5, ПК-2	3
4	Доклад	10	УК-5, ПК-2	3
5	Выступление на семинарах	15	УК-5, ПК-2	3
6	Итоговый тест	40	УК-5, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание

каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Рецензирование научной статьи
2. Педагогическое эссе
3. Реферат
4. Доклад
5. Выступление на семинарах
6. Итоговый тест