

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Педагогическая аксиология как основа воспитательной
деятельности»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Серяев Н.Р.

«16» 02 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4
ПК-1	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности	Методология познания исторического опыта воспитания, Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Профессиональная этика педагога, Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза, Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом, Управление качеством воспитательной деятельности	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Аксиологические приоритеты в сфере образования	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
2	Ориентация личности в мире ценностей	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ценностях современного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования воспитательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	ИОПК-8.1. Имеет общие теоретические представления об особенностях педагогической	ИОПК-8.1. Имеет достаточно полное и прочное теоретическое знание об особенностях	ИОПК-8.1. Имеет всестороннее и глубокое теоретическое знание (эрудицию) об особенностях педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности;

	<p>деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. Не в полной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом много неточностей. ИОПК-8.3. Не в полной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>педагогической деятельности; требованиях к субъектам педагогической деятельности; результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В достаточной мере использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-8.3. В достаточной мере владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>результатах научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.2. В полной мере, с применением творческого подхода, грамотно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Свободно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	<p>ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. Не в полной мере умеет работать в</p>	<p>ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в</p>	<p>ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические</p>

	<p>исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-1.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-1.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p>основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	10	ОПК-8, ПК-1	3
2	Рецензирование научной статьи	15	ОПК-8, ПК-1	3
3	Подготовка реферата	15	ОПК-8, ПК-1	3
4	Групповой проект	20	ОПК-8, ПК-1	3
5	Итоговый тест	40	ОПК-8, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Рецензирование научной статьи
3. Подготовка реферата
4. Групповой проект
5. Итоговый тест