

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.



Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен

Программа учебной дисциплины


Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  « 16 » 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров готовности к проектированию содержания профильных программ для сферы отдыха и оздоровления детей, организации гуманитарной экспертизы их качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся», «Воспитание в поликультурной среде», «Молодежная политика региона в сфере воспитания», «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- способы и приемы проектирования воспитательного процесса профильной смены;
- процедурные и технологические аспекты гуманитарной экспертизы качества профильных программ для сферы организации отдыха и оздоровления детей;
- критерии оценки качества специализированной профильной программы;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;

уметь

- планировать содержание программы профильной смены, формы и методы воспитательной работы с детьми, ее ресурсное обеспечение;
- определять замысел специализированной профильной смены, ее воспитательный потенциал, цели и задачи воспитания и развития личности ребенка;
- разрабатывать критерии для анализа воспитательного потенциала содержания программ профильных смен;
- критически оценивать качество проекта программы профильной смены на основе системного анализа;
- документально оформлять результаты экспертной деятельности;

владеть

- технологией разработки и критической оценки воспитательного потенциала программы профильной смены;
- методикой проведения гуманитарной экспертизы качества профильных программ;
- навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Программа профильной смены как ресурс повышения качества воспитательного процесса в организациях сферы отдыха и оздоровления детей	Государственная политика и стратегии развития системы отдыха и оздоровления детей. Приоритетные направления специализированных профильных смен. Профильная смена как пролонгированный инновационный проект: этапы проектирования, реализации и последствий. Структурные элементы программы специализированной профильной смены. Особенности планирования содержания программы профильной смены, форм и методов воспитательной работы с детьми, ее ресурсного обеспечения. Технология разработки содержания профильной программы для сферы организации отдыха и оздоровления детей.
2	Программа профильной смены как объект гуманитарной педагогической экспертизы	Цель, задачи и принципы организации педагогической экспертизы качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления. Субъекты педагогической экспертизы профильных программ, их роль и особенности взаимодействия. Требования к экспертам, их права и обязанности. Критерии оценки качества программ специализированных профильных смен. Метод групповой экспертной оценки. Алгоритм организации гуманитарной педагогической экспертизы профильных

		программ и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе ее проведения.
3	Анализ результатов гуманитарной экспертизы программ профильных смен и их документальное оформление	Системный подход к анализу результатов экспертизы качества программы профильной смены: определение сильных сторон и проблемных областей. Документальное оформление результатов педагогической экспертизы программ специализированных профильных смен: экспертное заключение, неформальная оценка по итогам экспертизы, формирование общего заключения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Программа профильной смены как ресурс повышения качества воспитательного процесса в организациях сферы отдыха и оздоровления детей	6	6	–	34	46
2	Программа профильной смены как объект гуманитарной педагогической экспертизы	4	4	–	30	38
3	Анализ результатов гуманитарной экспертизы программ профильных смен и их документальное оформление	–	4	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Кравцов А.О. Управление инновационной деятельностью в образовании: потенциал гуманитарной экспертизы // Непрерывное образование. – 2014. – № 4 (10). – С. 45-49.

2. Лесконог Н.Ю. Технология разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование. – 2016. – № 2-3. – С. 114-117..

3. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов :

Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85785.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Режиссура детских культурно-досуговых программ : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители Л. А. Суценко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22078.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог; рец.: В. Д. Нечаев, Н. И. Медведева. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014 — 252 с., — С. 9-14..

9. Чандра М.Ю. Научно-педагогическая экспертиза качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления / М.Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. - № 3 (136). - С. 26-31.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы программ специализированных профильных смен, методические рекомендации по разработке профильных программ, документация Экспертного совета по качеству программ специализированных профильных смен, функционирующего в ВГСПУ, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.