

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.



Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Сергеев « 16 » _____ 02 2021 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к использованию функциональных возможностей наукометрических баз для осуществления магистерского исследования по педагогике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы работы с электронными международными наукометрическими базами;
- методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами;

уметь

- проектировать командную работу по поиску информации в наукометрических базах;
- проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах;

владеть

- осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в международных наукометрических базах;
- осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в электронных библиотечных каталогах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Потенциал ведущих наукометрических баз в исследовании по педагогике	Отличия структуры статей в русскоязычных и зарубежных журналах международных наукометрических баз (Scopus, Web of Science, Ulrich's Periodicals Directory, Google scholar и др.). Тематические и библиометрические категории журналов, входящих в базу Scopus. Содержание и функциональные возможности ScienceDirect и Scopus для осуществления магистерского исследования по педагогике. Практикум "Обзор зарубежной и российской научной литературы по проблеме магистерского исследования".
2	Потенциал российских и зарубежных библиотечных каталогов при формировании списка литературы в педагогическом исследовании	Содержательные и функциональные возможности открытых электронных библиотек гуманитарного и педагогического профиля (JSTOR, Pedlib, Gumfak и др.) при подготовке публикаций по теме магистерского исследования. Возможности международных библиотечных каталогов для формирования источниковой базы магистерского исследования. Проект «Формирование списка литературы к учебному курсу по направлению «Педагогическое образование».

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Потенциал ведущих наукометрических баз в исследовании по педагогике	4	6	–	32	42
2	Потенциал российских и зарубежных библиотечных каталогов при формировании списка литературы в педагогическом исследовании	2	4	–	20	26

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Локтюшина Е.А. Содержательные и процессуальные аспекты подготовки статей для базы данных «Scopus» // Концепт, 2014. - № 21. -С. 31-35. .— Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=dc8362eb957b5b92fcfe309e526d9034&url=http%3A%2F%2Fe-koncept.ru%2F2014%2F14761.htm%3Fdownload>.

2. Леушкин Д.В., Марголис Н.Ю., Симонов А.Л., Фоменков А.А. Использование электронных научных библиотек в современном образовательном процессе в вузах // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах.

6.2. Дополнительная литература

1. Проектирование информационно-коммуникационных гуманитарных образовательных ресурсов нового поколения [Электронный ресурс]: аналитические материалы/ К.Г. Митрофанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26575>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Лурье Л.И. В вихре индексов цитирования. Часть первая // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 81-85.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научометрическая база данных Google scholar <http://www.google.com/intl/en/scholar/help.html>.

2. Научометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/> (вход с компьютеров ВАГСПУ).

3. Научометрическая база данных Ulrich's Periodicals Directory <http://ulrichsweb.serialssolutions.com/login> (ознакомительный доступ).

4. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

5. Открытая электронная библиотека JSTOR <http://www.jstor.org/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций,

организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.