

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

Методология познания исторического опыта воспитания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Сергеев
(зав. кафедрой)

« 16 »

02
(дата)

2021 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методология познания исторического опыта воспитания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности применять в своей профессиональной деятельности методологический инструментарий исследования исторического опыта воспитания, позволяющий производить историко-педагогическую экспертизу педагогических инноваций, выработать стратегию действий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология познания исторического опыта воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– методологические основы исследовательской деятельности в образовании, позволяющие анализировать исторический опыт воспитания;

– основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;

уметь

– работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области познания исторического опыта воспитания, отбирать методологические основания и используемые методы;

– предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода к исследованию исторического опыта воспитания;

владеть

– приемами организации работы исследовательской команды для поиска знаний в области исторического опыта воспитания с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

– навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологический инструментарий исследования исторического опыта воспитания	Исторический опыт воспитания: взгляд сквозь призму системной методологии. Методологические принципы познания исторического опыта воспитания. Основные объяснительные модели развития воспитания. Социокультурные парадигмы воспроизводства моделей и парадигм воспитания. Социокультурный, антропологический и парадигмальный подходы к исследованию истории воспитания.
2	Применение современной методологии для историко-педагогической экспертизы опыта воспитания и проектирования педагогической деятельности	Традиции воспитания в доцивилизационную эпоху. Анализ опыта воспитания древних цивилизаций Востока. Воспитание в античном обществе как значимый опыт для современности. Воспитание Западной цивилизации в эпоху Средневековья, в Новое и Новейшее время. Опыт воспитания в Киевской, Удельной и Московской Руси. Традиции и инновации в отечественном воспитании в условиях модернизации российского общества. Взаимодействие традиций и инноваций в развитии воспитательной системы современной России. Современные воспитательные концепции и практики в контексте исторического опыта воспитания на фоне модернизации. Познание опыта воспитания прошедших эпох как предпосылка для проектирования воспитательной деятельности

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологический инструментарий исследования исторического опыта воспитания	4	4	–	26	34
2	Применение современной методологии для историко-педагогической экспертизы опыта воспитания и проектирования педагогической деятельности	2	6	–	26	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Новиков С.Г. Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему [Электронный ресурс]: монография/ Новиков С.Г., Куликова С.В., Глебов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84398.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Грицай Л.А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81852.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]:

учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
2. Сайт «Историко-педагогического журнала». URL: <https://www.ntspi.ru/ipj/>.
3. Сайт журнала «Отечественная и зарубежная педагогика». URL: <http://ozp.instrao.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методология познания исторического опыта воспитания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методология познания исторического опыта воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методология познания исторического опыта воспитания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.