

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»



Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.

## **Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности**

**Программа учебной дисциплины**

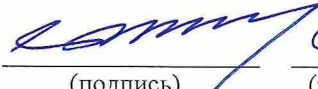
Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  «16» 02 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Евдокимова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы научных знаний по педагогической аксиологии как основы воспитательной деятельности, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по профессиональной коммуникации», «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО», «Профессиональная этика педагога», «Управление качеством воспитательной деятельности», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса;

#### ***уметь***

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в ценностях современного образования;

#### ***владеть***

- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- технологиями проектирования воспитательного процесса.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 24               | 24       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 12               | 12       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 12               | 12       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 84               | 84       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | –        |
| Общая трудоёмкость                | часы             | 108      |
|                                   | зачётные единицы | 3        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Аксиологические приоритеты в сфере образования | Понятие ценности в философии, культурологии, социологии. Становление отечественной аксиологии как науки. Аксиологическая парадигма образования.   |
| 2     | Ориентация личности в мире ценностей           | Процесс ориентации и его характеристики. Проектирование личностью будущего в процессе ценностной ориентации. Преобразование личности в процессе ориентации. Ценностно-ориентационный подход в решении педагогических задач. |

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Аксиологические приоритеты в сфере образования | 6     | 6           | –         | 42  | 54    |
| 2     | Ориентация личности в мире ценностей           | 6     | 6           | –         | 42  | 54    |

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### 6.1. Основная литература

1. Педагогическая аксиология. Учебное пособие/Кириякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В. и др.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-238 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/515797>.

2. Кириякова А.В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс]: монография/А.В.Кириякова, Т.А.Ольховая, И.Д.Белановская.- Электронные данные. - М.:ФЛИНТА, 2016.-294 с. URL:<http://ibooks.ru/product.php?productid=355521>.

3. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный

ресурс]: монография/Ульянова И.В. - Электронные текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2015.-297 с.- Режим доступа: [http:// www. iprbookshop.ru/ 38391](http://www.iprbookshop.ru/38391).- ЭБС "IPRbooks".

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ивин А.А. Аксиология: учебник для академического бакалавриата/А.А.Ивин.- 2-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 389 с. - Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. URL: [https:// www. Biblioonline. Ru/ bcode/ 414904](https://www.Biblioonline.Ru/bcode/414904).

2. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: Прикладные исследования в педагогике [Электронный ресурс]: учебник/В.Д.Самойлов.- Электронные текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-271 с. - Режим доступа: [http:/ www. Iprbookshop. Ru/ 16429](http://www.Iprbookshop.Ru/16429).-ЭБС "IPRbooks".

3. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб.пособие для студентов/В.А.Слостенин, Г.И.Чижакова.-М.: Академия, 2003.-185 с..

4. Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Рубинштейн М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Территория будущего, 2008.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7332.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Том 2 [Электронный ресурс]: монография/ Рубинштейн М.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ИД Территория будущего, 2008.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7333.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система "IPRbooks". URL: [http:// www. iprbooks. ru](http://www.iprbooks.ru).
2. Научная электронная библиотека "elibrari.ru". URL: <http://www.elibrari.ru>.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: [minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru).
4. Федеральный портал "Российское образование". URL: <http://www.edu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.