

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2021 г.



Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 16 » февраля 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой *Солтук* *Сергеевна* « 16 » 02 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Воспитательная деятельность»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», «Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества организации воспитательной работы», «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Содержание воспитательного процесса в условиях СПО», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– способы и приемы проектирования педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания;

уметь

– создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях;

– разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

- технологией проектирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		72
		2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Духовно-нравственное воспитание как ценностно-смысловой феномен. Базовые национальные ценности как основа духовно-нравственного воспитания детей, подростков, молодежи. Закономерности духовно-нравственного воспитания. Принципы деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Логика деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию. Особенности духовно-нравственного воспитания в зависимости от возрастных характеристик обучающихся. Современные концепции духовно-нравственного воспитания.
2	Средства духовно-нравственного воспитания молодежи. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Ситуационный подход к организации духовно-нравственного воспитания. Виды воспитывающих ситуаций. Особенности конструирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при отборе, конструировании и реализации средств духовно-нравственного воспитания. Педагогическая диагностика в сфере духовно-нравственного воспитания.
3	Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность	Духовно-нравственное воспитание на уроках и учебных занятиях: достижение личностных

	педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Специфика организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях разных типов	образовательных результатов. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочная (внеаудиторной) работе по учебным дисциплинам. Духовно-нравственное воспитание во внеурочной воспитательной работе. Воспитательные занятия по духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внешкольной деятельности. Социальный проект как форма духовно-нравственного воспитания. Принципы разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
--	---	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	2	2	–	20	24
2	Средства духовно-нравственного воспитания молодежи. Определение результативности деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	–	4	–	20	24
3	Урочная, внеурочная и внешкольная деятельность педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Специфика организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях разных типов	–	4	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография. Волгоград: Перемена, 2000. 225 с..
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; Под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. М. «Академия», 2005. 336 с..
3. Новые ценности воспитания [Электронный ресурс]: тезаурус для специалистов

дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей/ — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21833>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Ульянова И.В. Педагогика смысловых ориентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, карточки с описанием педагогических ситуаций, комплект мультимедийных презентаций, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.