

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПО МОДУЛЮ 1

1. Цели проведения практики

Формирование у магистранта готовности к проектированию программы педагогического исследования в рамках выбранной проблематики.

2. Место практики в структуре ОПОП

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях», «Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю б».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

уметь

- находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования;

владеть

- грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 108 нед.,
распределение по семестрам – 1.

5. Краткое содержание практики

Лаборатория педагогического исследования.

Требования к магистерским работам, их структура, оформление, определение тем.

Научные и нормативные основания исследования.

Знакомство с научными школами, разработка концептуального плана исследования (модель плана), представление о логике научного исследования, организации исследования.

Составление обзора источников исследования, работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических и

нормативных справочников; создание тематической базы данных и персонального каталога.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».