

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности магистрантов к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная карьера педагога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Методология познания исторического опыта воспитания», «Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования», «Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза», «Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь

- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
- Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

владеть

- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Карьера в современном мире

Современное понимание профессиональной карьеры. Понятие профессиональной карьеры. Карьера с позиции психологии, акмеологии, социологии, менеджмента, управления персоналом. Успешная / неуспешная карьера. Профессиональная карьера как осознанный жизненный выбор. Основные виды карьеры и их характеристики. Векторы карьеры. Факторы, влияющие на мотивацию карьерного роста. Дифференциация этапов карьеры. Мотивация как фактор построения успешной карьеры. Методика управления временем. Факторы, определяющие дефицит времени. Способы эффективного управления временем.

Профессионализм как условие успешности деятельности педагога

Особенности карьерного роста педагога. Уровни профессионализма педагога. Оценка профессионализма педагога. Диагностика карьерных компетенций. Карьерные кризисы. Профессиональная деформация личности педагога. Проектирование карьерного роста педагога. Портфолио карьерного продвижения. Карьерограмма.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».