

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации воспитательного процесса
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;
- способы и приемы проектирования педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса в рамках правового поля и с учетом знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса профильной смены;
- процедурные и технологические аспекты гуманитарной экспертизы качества профильных программ для сферы организации отдыха и оздоровления детей;
- критерии оценки качества специализированной профильной программы;
- основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;
- основные подходы управления проектами;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- процедурные и технологические аспекты гуманитарной экспертизы качества программ воспитания;
- способы и приемы проектирования;

уметь

- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- разрабатывать критерии анализа, осуществлять его, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты в воспитательной деятельности, основываясь на знании школьной документации и нормативных документов, регламентирующих данную деятельность;
- планировать содержание программы профильной смены, формы и методы воспитательной работы с детьми, ее ресурсное обеспечение;

- определять замысел специализированной профильной смены, ее воспитательный потенциал, цели и задачи воспитания и развития личности ребенка;
- разрабатывать критерии для анализа воспитательного потенциала содержания программ профильных смен;
- умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- разрабатывать критерии анализа воспитывающей среды, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
- определять приоритеты собственной деятельности с учетом принципов профессиональной этики;
- разрабатывать критерии анализа программ развития образовательной организации, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;

владеть

- технологией проектирования воспитательного процесса;
- технологией проектирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- технологией проектирования воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания;
- технологией разработки и критической оценки воспитательного потенциала программы профильной смены;
- методикой проведения гуманитарной экспертизы качества профильных программ;
- владеет технологией проектирования воспитательного процесса;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- технологией проектирования воспитывающей среды;
- методикой проведения гуманитарной экспертизы качества программ воспитания;
- технологией проектирования программ развития образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИПК-2.1. Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. ИПК-2.3. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования воспитательного процесса.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИПК-2.1. Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе воспитательного процесса: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе воспитательного процесса. ИПК-2.2. Способен

		творчески подойти к моделированию и проектированию воспитательного процесса, представляя ряд вариантов. ИПК-2.3. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и проектирования воспитательного процесса; самостоятельной разработки схемы анализа воспитательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИПК-2.1. Легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования воспитательного процесса. ИПК-2.2. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует воспитательный процесс; обрабатывает и интерпретирует результаты анализа воспитательного процесса. ИПК-2.3. Способен разработать инновационную технологию проектирования воспитательного процесса; критериальную базу для анализа воспитательного процесса.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	лекции, практические занятия
2	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования педагогического процесса в рамках ситуаций духовно-нравственного воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования и реализации ситуаций духовно-нравственного воспитания обучающихся 	лекции, практические занятия

3	Воспитание в поликультурной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации 	практические занятия, экзамен
4	Молодежная политика региона в сфере воспитание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	практические занятия
5	Мониторинг качества организации воспитательной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	практические занятия, экзамен
6	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса в рамках правового поля и с учетом знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания <p>уметь:</p>	практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа, осуществлять его, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты в воспитательной деятельности, основываясь на знании школьной документации и нормативных документов, регламентирующих данную деятельность владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания 	
7	Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса профильной смены – процедурные и технологические аспекты гуманитарной экспертизы качества профильных программ для сферы организации отдыха и оздоровления детей – критерии оценки качества специализированной профильной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать содержание программы профильной смены, формы и методы воспитательной работы с детьми, ее ресурсное обеспечение – определять замысел специализированной профильной смены, ее воспитательный потенциал, цели и задачи воспитания и развития личности ребенка – разрабатывать критерии для анализа воспитательного потенциала содержания программ профильных смен <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки и критической оценки воспитательного потенциала программы профильной смены – методикой проведения гуманитарной экспертизы качества профильных программ 	лекции, практические занятия
8	Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологией проектирования воспитательного процесса 	занятия, экзамен
9	Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	лекции, практические занятия
10	Содержание воспитательного процесса в условиях СПО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса – основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования воспитательного процесса 	практические занятия, экзамен
11	Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы управления проектами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов – разрабатывать критерии анализа воспитывающей среды, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	лекции, практические занятия

		– технологией проектирования воспитывающей среды	
12	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедурные и технологические аспекты гуманитарной экспертизы качества программ воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения гуманитарной экспертизы качества программ воспитания 	
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы проектирования воспитательного процесса в рамках правового поля и с учетом знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности с учетом принципов профессиональной этики – разрабатывать критерии анализа, осуществлять его, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты в воспитательной деятельности, 	

		основываясь на знании школьной документации и нормативных документов, регламентирующих данную деятельность владеть: – технологией проектирования воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания	
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4	знать: – способы и приемы проектирования воспитательного процесса уметь: – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты владеть: – технологией проектирования воспитательного процесса	
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	знать: – способы и приемы проектирования уметь: – разрабатывать критерии анализа программ развития образовательной организации, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты владеть: – технологией проектирования программ развития образовательной организации	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода			+							
2	Духовно-нравственное воспитание обучающихся			+							
3	Воспитание в поликультурной среде			+							
4	Молодежная политика региона в сфере воспитания			+							
5	Мониторинг качества организации воспитательной работы				+						

6	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях				+								
7	Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен		+										
8	Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза			+									
9	Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций		+										
10	Содержание воспитательного процесса в условиях СПО				+								
11	Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций		+										
12	Преддипломная практика				+								
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6		+										
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+								
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4			+									
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Воспитание обучающихся на основе гендерного подхода	Академическое эссе. Тестирование. Проект. Реферат, презентация. Итоговый тест.
2	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Кейс-задачи. Проекты. Итоговый тест.
3	Воспитание в поликультурной среде	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Итоговый тест.
4	Молодежная политика региона в сфере воспитание	Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях. Деловая игра. Исследовательский проект. Написание научной статьи. Реферат. Итоговый тест.
5	Мониторинг качества организации воспитательной работы	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
6	Нормативно-правовые основы	Кейс-метод. Проект. Эссе. Дискуссия. Итоговый

	воспитательной работы в общеобразовательных организациях	тест.
7	Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен	Мозговой штурм "Замысел профильной программы". Практическая работа "Типичные ошибки в содержании программ профильных смен". Проект "Разработка содержания программы профильной смены". Тренинг "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.
8	Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза	Разработка программы "Воспитательная деятельность студентов на цикл обучения". Разработка программы профессионального саморазвития.
9	Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций	Проект. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
10	Содержание воспитательного процесса в условиях СПО	Проект. Эссе. Кейс-задача. Итоговый тест.
11	Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	Кейс "Разработка диагностического инструментария для экспертизы модели воспитывающей среды образовательной организации". Проект "Проектирование модели воспитывающей среды образовательной организации".
12	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет по практике.
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Экспертиза программ воспитания.
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Комплект кейсов. Отчет по практике.
15	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4	Анализ воспитательной деятельности на факультете.
16	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Разработка программы развития образовательной организации. Программа мониторинга. Презентация проекта.