

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании, позволяющие анализировать исторический опыт воспитания;
- методологические основы работы с электронными международными наукометрическими базами;
- методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;
- структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики;
- методологические основы построения федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;
- методологические основы рецензирования научных статей;

уметь

- ориентироваться в ценностях современного образования;
- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области познания исторического опыта воспитания, отбирать методологические основания и используемые методы;
- проектировать командную работу по поиску информации в наукометрических базах;
- проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций;
- отбирать теоретико-методологические основания для построения системы управления качеством воспитательной деятельности;
- отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации отбирать методологические основания и используемые

- методы педагогического исследования, источники информации;
- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
 - отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;
 - работать в исследовательской команде;
 - проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с другими участниками рецензирования;
 - работать в исследовательской команде, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, в том числе нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере воспитания с учетом профессиональной этики;

владеть

- технологиями проектирования воспитательного процесса;
- приемами организации работы исследовательской команды для поиска знаний в области исторического опыта воспитания с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в международных наукометрических базах;
- осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в электронных библиотечных каталогах;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- приемами организации работы исследовательской команды при создании системы менеджмента качества в образовательной организации;
- навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;
- приемами организации командной работы по подбору научной аргументации в процессе рецензирования научной статьи;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках воспитательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых документов и профессиональной этики, с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем)	ИПК-1.1. Имеет общие теоретические представления о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. Не в полной мере умеет работать в исследовательской команде,

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает отдельные методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом много неточностей. ИПК-1.3. Не в полной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИПК-1.1. Имеет достаточно полные теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В целом достаточно хорошо умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации, допуская при этом незначительные погрешности. ИПК-1.3. В достаточной мере владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИПК-1.1. Имеет глубокие (системные) теоретические знания о методологических основах исследовательской деятельности в образовании. ИПК-1.2. В полной мере умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; безошибочно отбирает методологические основания и методы педагогического исследования, источники информации ИПК-1.3. Свободно владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ценностях современного образования <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– технологиями проектирования воспитательного процесса	
2	Методология познания исторического опыта воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании, позволяющие анализировать исторический опыт воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в области познания исторического опыта воспитания, отбирать методологические основания и используемые методы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы исследовательской команды для поиска знаний в области исторического опыта воспитания с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	практические занятия, экзамен
4	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы работы с электронными международными наукометрическими базами – методологические основы работы с электронными библиотечными каталогами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать командную работу по поиску информации в наукометрических базах – проектировать командную работу по поиску информации в библиотечных каталогах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы 	лекции, практические занятия, экзамен

		по проблемам педагогической науки и образования в международных наукометрических базах – осуществлять командную поисковую деятельность по подбору релевантной литературы по проблемам педагогической науки и образования в электронных библиотечных каталогах	
5	Профессиональная этика педагога	знать: – уметь: – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики владеть: –	практические занятия, экзамен
6	Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза	знать: – методологические основы исследовательской деятельности в образовании уметь: – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики владеть: –	лекции, практические занятия, экзамен
7	Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом	знать: – структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики уметь: – осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций владеть: – опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	лекции, практические занятия, экзамен
8	Управление качеством воспитательной деятельности	знать: – методологические основы построения федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального	практические занятия, экзамен

		<p>образования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать теоретико-методологические основания для построения системы управления качеством воспитательной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы исследовательской команды при создании системы менеджмента качества в образовательной организации 	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании – способы и приемы проектирования воспитательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты – отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации – работать в исследовательской команде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности – навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий 	

10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы рецензирования научных статей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи – использовать информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с другими участниками рецензирования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации командной работы по подбору научной аргументации в процессе рецензирования научной статьи 	
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы исследовательской деятельности в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в исследовательской команде, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации, в том числе нормативные и правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере воспитания с учетом профессиональной этики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках воспитательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых документов и профессиональной этики, с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития 	

		профессиональной деятельности	
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– работать в исследовательской команде</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <p>– методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>уметь:</p> <p>– отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</p> <p>– приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности			+							
2	Методология познания исторического опыта воспитания	+									
3	Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО				+						
4	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	+									
5	Профессиональная этика педагога				+						
6	Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза			+							
7	Теоретические и методологические основы воспитания в России и за	+									

	рубежом											
8	Управление качеством воспитательной деятельности				+							
9	Преддипломная практика				+							
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+										
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+							
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4			+								
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+							
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности	Эссе. Рецензирование научной статьи. Подготовка реферата. Групповой проект. Итоговые йтест.
2	Методология познания исторического опыта воспитания	Рецензия. Аннотированный список научных статей. Групповой проект. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО	Проект. Эссе. Кейс-задача. Итоговый тест.
4	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Аналитический отчет. Проект. Аттестация с оценкой.
5	Профессиональная этика педагога	Исследовательский проект. Итоговый тест.
6	Профессиональное воспитание студентов педагогического вуза	Кейс-задачи. Исследовательский групповой проект «Организация воспитательной работы в вузе».
7	Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом	Рецензирование научной статьи. Педагогическое эссе. Реферат. Доклад. Выступление на семинарах. Аттестация с оценкой.
8	Управление качеством воспитательной деятельности	Доклад. Проект "Система управления качеством воспитательной деятельности в образовательной организации". Итоговый тест.
9	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет по практике.
10	Производственная практика	Рецензирование. Отчет по практике.

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 5	
11	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Аналитический отчет. Памятка для педагога по принципам профессиональной этики. Отчет по практике.
12	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 4	Написание и презентация отчета по практике.
13	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Отчет по практике.
14	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Портфолио. Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции/заседании центра ВНОЦ РАО "Воспитание". Отчет по практике.