

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИОПК-1.1. Не в полной мере ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Не достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом

		<p>норм профессиональной этики. Выявляет по заданному алгоритму действий (образцу) отдельные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом много неточностей. ИОПК-1.3. Не в полной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИОПК-1.1. Достаточно уверенно ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Достаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно выявляет основные актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, допуская при этом незначительные погрешности. ИОПК-1.3. В достаточной мере владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>ИОПК-1.1. Свободно с использованием убедительной аргументации ориентируется в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Свободно с использованием убедительной аргументации применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Самостоятельно и в полной мере выявляет все актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК-1.3. Свободно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании	+											
2	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
2	Учебная практика	Обзор источников по проблеме исследования.

	(ознакомительная) по Модулю 1	Выступление с докладом на научно-практической конференции/заседании научно-исследовательского центра при ВНОЦ РАО. Отчет по практике.
--	-------------------------------	--