

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- сущностные характеристики качества образования и воспитательной деятельности;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса в рамках правового поля и с учетом знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;
- умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;
- определять приоритеты собственной деятельности в контексте совершенствования качества воспитательного процесса;
- определять приоритеты собственной деятельности с учетом принципов профессиональной этики;
- разрабатывать критерии анализа, осуществлять его, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты в воспитательной деятельности, основываясь на знании школьной документации и нормативных документов, регламентирующих данную деятельность;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки;
- владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки;
- опытом самоанализа эффективности воспитательной деятельности;
- технологией проектирования воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-6.1. Способен по заданному плану/программе действий применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.2. По заданному алгоритму действий определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.3. По заданному алгоритму действий формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом много неточностей. ИУК-6.4. Не в полной мере способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Демонстрирует не достаточно выраженный интерес к учебе, использует не все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>ИУК-6.1. Способен самостоятельно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.2. Самостоятельно определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.3. Самостоятельно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.4. В основном способен грамотно критически</p>

		оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-6.5. Демонстрирует достаточный интерес к учебе и использует основные предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-6.1. Способен самостоятельно, безошибочно применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК-6.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК-6.3. Самостоятельно, применяя творческий подход и полностью грамотно, формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. ИУК-6.4. В полной мере, с применением убедительной аргументации, способен грамотно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. ИУК-6.5. Проявляет ярко выраженный интерес к учебе и в полном объеме использует все предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>принципов обеспечения безопасной психологической среды</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
2	Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки 	практические занятия, экзамен
3	Профессиональная этика педагога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки 	практические занятия, экзамен
4	Управление качеством воспитательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образования и воспитательной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритеты собственной деятельности в контексте совершенствования качества воспитательного 	практические занятия, экзамен

		<p>процесса владеть: – опытом самоанализа эффективности воспитательной деятельности</p>	
5	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать: – способы и приемы проектирования воспитательного процесса в рамках правового поля и с учетом знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания уметь: – определять приоритеты собственной деятельности с учетом принципов профессиональной этики – разрабатывать критерии анализа, осуществлять его, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты в воспитательной деятельности, основываясь на знании школьной документации и нормативных документов, регламентирующих данную деятельность владеть: – технологией проектирования воспитательного процесса с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+											
2	Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО				+									
3	Профессиональная этика педагога				+									
4	Управление качеством воспитательной деятельности				+									
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
2	Педагогические технологии воспитательного процесса и их применение в СПО	Проект. Эссе. Кейс-задача. Итоговый тест.
3	Профессиональная этика педагога	Кейс-задача. Итоговый тест.
4	Управление качеством воспитательной деятельности	Сравнительный анализ ФГОС разных поколений. Проект "Система управления качеством воспитательной деятельности в образовательной организации". Итоговый тест.
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Комплект кейсов. Отчет по практике.