

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;
- способы и приемы проектирования воспитательного процесса;
- основные подходы управления проектами;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;

#### **уметь**

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов;
- критически оценивать качество проекта программы профильной смены на основе системного анализа;
- документально оформлять результаты экспертной деятельности;
- разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты;
- критически оценивать качество программы воспитания на основе системного анализа;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

### **владеть**

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта;
- навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;
- технологией проектирования воспитательного процесса;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

## **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	ИУК-2.1. Выстраивает отдельные этапы работы над проектом, допуская ряд ошибок в последовательности их реализации; не в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Не достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект: нарушена логика анализа, недостаточно убедительно обоснована актуальность и значимость проблемы в зависимости от типа проекта. Допускает ряд ошибок при формулировании цели проекта и определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) проектировать решение конкретных задач проекта, но допускает ряд неточностей при выборе оптимального способа их решения, учитывает не все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения ИУК-2.4. Демонстрирует способность качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время только по заданному алгоритму действий (образцу). Оценивает отдельные риски и результаты проекта, но допускает при этом много неточностей. ИУК-2.5. Не достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-2.1. Самостоятельно, грамотно выстраивает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в целом определяет все основные этапы жизненного цикла проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.2. Достаточно корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, допуская незначительные логические погрешности при обосновании ее

		актуальности и значимости в зависимости от типа проекта, формулировании цели проекта, определении исполнителей проекта. ИУК-2.3. Способен самостоятельно проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом оптимальный способ их решения, исходя из основных действующих правовых норм и учитывая в целом имеющиеся ресурсы и ограничения. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает основные риски и результаты проекта, допуская при этом незначительные погрешности. ИУК-2.5. В целом достаточно уверенно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-2.1. Самостоятельно, применяя творческий подход, и обосновывая логику своих действий, грамотно выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; в полном объеме определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. В полной мере корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, логично обосновывая ее актуальность и значимость в зависимости от типа проекта. Грамотно формулирует цель проекта и определяет всех исполнителей проекта ИУК-2.3. Способен самостоятельно с применением творческого подхода проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая при этом наиболее оптимальный способ их решения, приводя убедительные аргументы своего выбора, учитывая все действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничений. ИУК-2.4. Демонстрирует способность самостоятельно с использованием творческого подхода качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. В полном объеме оценивает все риски и результаты проекта. ИУК-2.5. Полностью уверенно и свободно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>реализации проектов в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul>	
2	Мониторинг качества организации воспитательной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</li> </ul>	практические занятия, экзамен
3	Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы критического анализа проблемных ситуаций</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать качество проекта программы профильной смены на основе системного анализа</li> <li>– документально оформлять результаты экспертной деятельности</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий</li> </ul> </li> </ul>	
4	Содержание воспитательного процесса в условиях СПО	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла</li> <li>– способы и приемы проектирования воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов</li> <li>– разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования воспитательного процесса</li> </ul>	практические занятия, экзамен
5	Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы управления проектами</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</li> </ul>	лекции, практические занятия
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы критического анализа проблемных ситуаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать качество программы воспитания на основе системного анализа</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотной, логичной аргументации собственных суждений и оценок по</li> </ul>	

		предлагаемым стратегиям действий	
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	
8	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</li> <li>– проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</li> <li>– разными видами коммуникаций (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Мониторинг качества организации воспитательной работы				+						
3	Проектирование и экспертиза		+								

	качества программ профильных смен											
4	Содержание воспитательного процесса в условиях СПО				+							
5	Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций		+									
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6		+									
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9				+							
8	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Мониторинг качества организации воспитательной работы	Реферат. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
3	Проектирование и экспертиза качества программ профильных смен	Тренинг "Экспертиза программы специализированной профильной смены". Итоговый тест.
4	Содержание воспитательного процесса в условиях СПО	Проект. Кейс-задача. Итоговый тест.
5	Технологии проектирования воспитывающей среды образовательных организаций	Мозговой штурм "Замысел модели воспитывающей среды образовательной организации". Проект "Проектирование модели воспитывающей среды образовательной организации".
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Критериальная база для осуществления экспертизы программ воспитания.
7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9	Пояснительная записка по проекту.
8	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта. План мониторинга проекта. Защита проекта.