

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Воспитательная деятельность»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы научного исследования;
- структуру каждого этапа логики педагогического исследования;
- основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности;
- применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;
- основные подходы критического анализа проблемных ситуаций, основываясь на знаниях нормативно-правовых документов;
- основные подходы составлены аннотации к научной статье;

уметь

- систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования;
- осуществлять реализацию поставленных задач собственного исследования;
- применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности;
- анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода к исследованию исторического опыта воспитания;
- разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода, выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации в рамках

- регламентирующих деятельность правовых норм;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- работать в исследовательской команде;
- умеет предлагать стилистику аннотации научной статьи, соответствующую стилистике конкретного журнала;
- находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации;

владеть

- приемами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов к собственному исследованию;
- приемами оценки качества собственного исследования;
- педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки;
- способами анализа педагогических концепций;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и анализа, аргументацией собственных суждений и оценки проблемной ситуации в рамках правового поля и знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;
- навыками грамотного и логичного представления основного содержания научной статьи;
- грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>ИУК-1.1. Выявляет отдельные элементы типовых проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, по заданному алгоритму действий (образцу) определяет этапы ее разрешения без учета вариативных контекстов. ИУК-1.2. По заданному алгоритму действий находит, анализирует и выбирает отдельную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает отдельные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, по заданному алгоритму действий оценивает некоторые преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует недостаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Предлагает не полную стратегию действий или полную, но по заданному алгоритму (образцу). ИУК-1.5. Определяет и частично оценивает отдельные практические последствия</p>

		реализации действий по разрешению проблемной ситуации, испытывая при этом некоторые затруднения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ИУК-1.1. Выявляет типовые проблемные ситуации и отдельные элементы ситуаций повышенной сложности в процессе анализа проблемы, самостоятельно определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно находит, критически анализирует и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно оценивает их основные преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует достаточно грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок, допуская при этом незначительные погрешности. Самостоятельно предлагает полную стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и детально оценивает основные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, допуская при этом незначительные погрешности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	ИУК-1.1. Выявляет как типовые, так и сложные проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, самостоятельно и творчески определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК-1.2. Самостоятельно, применяя творческий подход, находит, проводит глубокий критический анализ и выбирает полную информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации. ИУК-1.3. Содержательно и всесторонне рассматривает все возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, самостоятельно критически оценивает все их преимущества и риски. ИУК-1.4. Демонстрирует полностью грамотное, логичное и аргументированное формулирование собственных суждений и оценок. Самостоятельно предлагает полную, содержательно обоснованную (развернутую) стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и детально критически оценивает в полном объеме все практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – принципы научного исследования	лекции, практические занятия,

		<ul style="list-style-type: none"> – структуру каждого этапа логики педагогического исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать методы для каждого этапа собственного исследования – осуществлять реализацию поставленных задач собственного исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – приемами аргументации целесообразности принятия оптимальных подходов к собственному исследованию – приемами оценки качества собственного исследования 	экзамен
2	Современные проблемы науки	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе как основу для системного анализа педагогической действительности – применять положения современных педагогических концепций к анализу ситуаций педагогической действительности уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять знания об особенностях развития педагогической науки на современном этапе при анализе педагогической действительности – анализировать современные педагогические концепции, выявлять возможности их применения в различных социальных и культурных условиях владеть: <ul style="list-style-type: none"> – педагогической терминологией, характеризующей современный этап развития педагогической науки – способами анализа педагогических концепций 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы образования	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>концептуальных положений системного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	
4	<p>Методология познания исторического опыта воспитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы критического анализа проблемных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода к исследованию исторического опыта воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы критического анализа проблемных ситуаций, основываясь на знаниях нормативно-правовых документов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать проблемные ситуации на основе системного подхода, выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации в рамках регламентирующей деятельности правовых норм 	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и анализа, аргументацией собственных суждений и оценки проблемной ситуации в рамках правового поля и знания нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере воспитания 	
6	Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы критического анализа проблемных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий 	лекции, практические занятия
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода – работать в исследовательской команде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности 	
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы составлены аннотации к научной статье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет предлагать стилистику аннотации научной статьи, 	

		соответствующую стилистике конкретного журнала владеть: – навыками грамотного и логичного представления основного содержания научной статьи	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	знать: – уметь: – владеть: – навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий	
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – уметь: – находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегий действий по решению проблемной ситуации владеть: – грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования	+									
4	Методология познания исторического опыта воспитания	+									
5	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях				+						
6	Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций		+								
7	Преддипломная практика				+						

8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	+									
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6		+								
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Доклад. Индивидуальный проект. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Методология познания исторического опыта воспитания	Рецензия. Аннотированный список научных статей. Групповой проект. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в общеобразовательных организациях	Кейс-метод. Проект. Эссе. Дискуссия. Итоговый тест.
6	Ресурсное обеспечение воспитывающей среды образовательных организаций	Проект. Эссе. Кейс. Дискуссия. Презентация. Итоговый тест.
7	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет по практике.
8	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Аннотирование. Отчет по практике.
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Отчет по практике.
10	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Разработка методологического аппарата исследования и примерного содержания магистерского исследования. Обзор источников по проблеме исследования. Выступление с докладом на научно-практической конференции/заседании научно-исследовательского центра при ВНОЦ РАО. Отчет по практике.