

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «Учебная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) по Модулю 3»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Научно-исследовательская деятельность в физико-математическом
образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильев / *Сергеев НК*
« 15 » *декабря* 2020 г.

Волгоград
2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| УК-2 | Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Управление проектами в образовательной деятельности | | Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| ОПК-2 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| ОПК-6 | Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для | | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Аналитико-поисковая деятельность | УК-2, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; |
| 2 | Проектировочно-конструктивная деятельность | УК-2, ОПК-2, ОПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------|--|
| | | | <p>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;</p> |
| 3 | Контрольно-экспертная деятельность | УК-2, ОПК-2 | <p>уметь:</p> <p>– определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта;</p> |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|---|
| УК-2 | Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла. | Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов. | Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта. |
| ОПК-2 | Знает структуру индивидуальной образовательной программы, современные подходы к проектированию образовательных программ, особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. | Умеет проектировать отдельные структурные элементы образовательной программы, реализовывать общие процедуры проектирования содержания дисциплин, входящих в программу, планировать этапы управления проектами. | Владеет современными технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня, навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий при разработке проекта. |
| ОПК-6 | Знает основные | Умеет использовать | Владеет опытом проектирования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Анализ среды | 10 | УК-2, ОПК-2 | 2 |
| 2 | Описание результатов проекта | 10 | УК-2, ОПК-2, ОПК-6 | 2 |
| 3 | План-график проекта | 20 | УК-2, ОПК-2, ОПК-6 | 2 |
| 4 | План мониторинга проекта | 20 | УК-2, ОПК-2, ОПК-6 | 2 |
| 5 | Защита проекта | 40 | УК-2 | 2 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ среды
2. Описание результатов проекта
3. План-график проекта
4. План мониторинга проекта
5. Защита проекта