1. Цель освоения дисциплины

Совершенствование профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы в области преподавания родного языка (русского) и подготовка к квалифицированному обучению литературе на родном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Речевые практики», «Русский язык», «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
– способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д)).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– нормативная правовую основу преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке;
– систему оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке»; содержание учебного предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании;
– условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

уметь
– законы и иные нормативно-правовые акты по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
– выбирать педагогические средства, технологии, методики с целью достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов начального

общего образования;
– проектировать уроки русского языка как родного;

владеть
– анализировать нормативные документы по вопросам обучения родному языку и преподавания литературы на родном языке;
– способами решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовая основа преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке.
Нормативная правовая основа преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании. Цели, значение, общая характеристика и содержательный базис учебного предмета «Русский родной язык». Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании. Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский родной язык» в начальном общем образовании. Литературоведческие основы начального литературного образования; литературоведческая пропедевтика в начальной школе. Вариативность содержания курса «Литературное чтение на родном языке». Планируемые предметные результаты по курсу «Литературное чтение на родном языке». Задачи литературного образования и развития младших школьников при изучении курса «Литературное чтение на родном языке». Проектирование учебных программ литературного чтения на родном языке.

Современное методическое обеспечение преподавания родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке..
Современная методика преподавания русского родного языка и литературного чтения на родном языке. Процесс обучения грамоте в контексте преподавания русского родного языка. Методические особенности преподавания русского языка как родного (методика изучения фонетики и графики, система изучения имен прилагательных). Характеристика и типология уроков русского родного языка, модульный подход к их проведению.

Изучение литературы и фольклора в курсе «Литературное чтение на родном языке». Методы чтения (объяснительное, воспитательное, литературно-художественное, творческое) произведений литературы и фольклора разных родов, видов, жанров. Приемы работы с художественным текстом на различных этапах (до чтения, во время чтения и после чтения). Методика чтения и анализа художественных произведений разных родов, видов и жанров на уроках литературного чтения на родном языке. Методика чтения и анализа фольклорных произведений. Содержание и приемы работы с научно-познавательными текстами в начальной школе. Методика объяснительного (объяснительно-иллюстративного) чтения. Организационно-методические формы работы над произведением литературы в современной начальной школе. Нестандартные виды и формы уроков литературного чтения в начальной школе. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изучения курса

«Литературное чтение на родном языке».

6. Разработчик

Бурмистрова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Бардакова Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".