

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций, понимание значения полученных знаний для профессиональной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Обучение русскому языку как неродному и литературному чтению на неродном языке», «Обучение русскому языку как родному и литературному чтению на родном языке», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», прохождения практик «Производственная (стажерская) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по вариативным системам обучения) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю формирования языка как основного средства общения;
- особенности фонетической системы русского языка;
- истоки формирования словарного фонда русского языка, типы словарей, принципы лексикографического описания языка, значения, функции, типы, категории лексических единиц, смысловые, структурные типы, свойства фразеологических единиц;
- типологию морфем, их значения и функции, принципы морфемного анализа слова; соотносить полученные знания с практикой начального обучения;
- специфику грамматического строя русского языка, типичные для него способы выражения грамматических значений;
- основные синтаксические понятия;

уметь

- применять знания о языке для оценки различных языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических языковых явлений;
- применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки лексико-семантических языковых явлений, пользоваться словарями, уместно использовать в речи фразеологические единицы;
- понимать сущность составляющих элементов слова;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки морфологических

языковых явлений; соотносить изучаемые языковые явления с практикой школьного обучения, с объёмом знаний о грамматическом строе языка (именных частях речи), предусмотренным учебными материалами для начального образования;
– анализировать синтаксические единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки синтаксических языковых явлений, конкретного речевого материала;

владеть

– фонетическим анализом слова;
– лексическим анализом слова;
– морфемным анализом, умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы;
– морфологическим анализом слов (существительных, прилагательных, числительных, местоимений);
– стилистическими нормами русского языка, синтаксическим анализом (на уровне словосочетания и предложения).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 126 ч., СРС – 190 ч.),
распределение по семестрам – 1, 3, 2,
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр), аттестация с оценкой (3 семестр), зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие сведения о языке.

Общие сведения о языке: Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика русского языка.

Фонетика и графика русского языка: Фонетика. Речевой аппарат, артикуляционная характеристика гласных звуков, артикуляционная характеристика согласных звуков. Чередования звуков. Звук. Слог. Орфоэпия. Русская графика. Отбор слов для фонетико-графического анализа в начальной школе

Лексика русского языка.

Лексика русского языка: Лексика и фразеология. Системные отношения в лексике. Антонимия и антонимы, синонимия и синонимы. Лексика современного русского литературного языка. Стилистическая дифференциация лексики. Лексическая норма. Классификация фразеологических единиц.

Словообразование русского языка.

Словообразование русского языка: морфемика и словообразование. Типы морфем. Типы аффиксов. Аффиксальные морфемы. Соединительные гласные, специфика их значений. Флексия как словоизменяющая морфема. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящее слово (производящая основа), словообразовательные средства (форманты), способы словообразования. Словообразовательные типы и модели. Морфологические способы словообразования. Аффиксальные способы. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ. Соотношение словообразовательного и морфемного анализа.

Морфология русского языка.

Морфология русского языка: Морфологический строй языка. Основные понятия морфологии. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Морфологический анализ в начальных классах.

Синтаксис русского языка.

Синтаксис русского языка: Предмет синтаксиса. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Текст как единство речевых единиц. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ и синтаксическая норма, детские синтаксические ошибки и недочёты.

6. Разработчик

Бурмистрова Елена Анатольевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНО ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Гоннова Татьяна Витальевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНО ФГБОУ ВО "ВГСПУ".