

ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями современных теорий обучения и воспитания и особенностей культурного разнообразия общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;

– педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся;

– основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; процессы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, основы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; условия среды, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам, их виды и этапы внедрения;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; определять эффективность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования.

Введение в педагогическую деятельность: Педагогика как наука в системе гуманитарного знания: объект, предмет, задачи, функции и структура педагогической науки.

Педагогическая деятельность. Сущность и особенности педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности и её виды. Внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в обществе:

возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Общая и профессиональная культура педагога в развитии общества. Образовательная политика современной России:

роль образования в развитии российского общества и тенденции развития мирового образовательного процесса. Новые социальные требования к системе российского образования. Цели и задачи модернизации образования. Нормативно-правовое

регулирование профессионально-педагогической деятельности: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»; Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Конституция Российской Федерации.

Общие основы педагогики: Взаимосвязь педагогической науки и практики: типы педагогических знаний. Принципы организации педагогического процесса. Формы связи науки и практики. Методология педагогической науки: сущность и функции методологии и методологического знания в педагогике. Уровни методологии педагогики: основания, характеристика и роль. Методологическая культура педагога. Современные подходы и теории построения педагогического процесса: специфика разных подходов к анализу педагогической действительности: системно-деятельностный, целостный,

культурологический, компетентностный, функциональный, личностный, деятельностный, диалогический. Научное исследование в педагогике: эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы и характеристика научно-педагогического исследования. Логика научно-педагогического исследования. История педагогики и образования: История педагогики и образования как наука. Познавательный, эвристический и прогностический потенциал историко-педагогического знания. Обучение и воспитание в традиционном и современном обществе. Педагогическая мысль как отражение социокультурного развития человечества. Основные дидактические теории в их историческом развитии. Воспитание как культурно-исторический феномен. Разнообразие моделей и парадигм воспитания как отражение культурного многообразия мира.

Теория обучения. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения, их классификация. Средства обучения. Формы процесса обучения, их классификация. Урок как основная форма обучения в современной школе. Классические системы обучения.

Современные дидактические концепции. Проектный подход в обучении. Технологический подход в обучении. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями

Дидактические технологии с использованием ИКТ. Контроль в обучении. Современные подходы к оценке результатов обучения.

Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Современные концепции воспитания

Содержание воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Воспитывающая среда и ее формирование для достижения личностных и метапредметных результатов. Средства и методы воспитания. Воспитательные системы. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие с родителями в воспитательной деятельности классного руководителя. Этнокультурные особенности воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Современные концепции воспитания. Содержание воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание личности в коллективе. Воспитывающая среда и ее формирование для достижения личностных и метапредметных результатов. Средства и методы воспитания. Воспитательные системы. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие с родителями в воспитательной деятельности классного руководителя. Этнокультурные особенности воспитания.

6. Разработчик

Разработчики дисциплины,

Байбаков Александр Михайлович, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Новиков Сергей Геннадьевич, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Соловцова Ирина Афанасьевна, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Малахова Виктория Григорьевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ", Чудина

Елена Ефимовна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Макарова Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".