

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. [подпись]
«11» [подпись] 2012

Проректор по учебной работе

«17» 17 12 2022 г.

Профиль «Финансы и кредит»

Квалификация выпускника: бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования	Зудина Е.В.		31.08.22
	доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования	Самсонова М.В.		31.08.22
Согласовано	Декан института ИТЭС	Шохнех А.В.		31.08.22
	Руководитель Центра научно-методического сопровождения воспитательной деятельности ВНОЦ РАО ВГСПУ, к.п.н., доцент кафедры педагогики	Макарова И.А.		31.08.22

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета института технологии, экономики и сервиса «ИТЭС» августа 2022 г., протокол № 1.

Утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (дата) _____

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (дата) _____

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (дата) _____

Дата	Подпись	И.О.Ф.	Должность	Подпись
31.08.22		Зуева Е.В.	доцент кафедры управления персоналом и кадрами в сфере образования	Рябенкова
31.08.22		Сазонова М.В.	доцент кафедры управления персоналом и кадрами в сфере образования	
31.08.22		Шохин А.В.	директор института ИТЭС	Сысоев
31.08.22		Маслова Т.А.	руководитель Центра научно-методической поддержки образовательной деятельности	

Общие положения

В соответствии с новыми требованиями, Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Настоящая Рабочая программа воспитания является документом, определяющим структуру, содержание воспитательной работы, реализуемой по ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит», заочной формы обучения.

Заочная форма - форма обучения, сочетающая в себе черты самостоятельной подготовки, а также характеризующаяся этапностью.

На первом этапе обучающийся осваивает базовые знания, умения, компетенции путем изучения учебно-методической литературы и иных информационных ресурсов (установочная сессия), на втором - преподаватель проводит проверку освоенного обучающимся материала. Эти этапы, как правило, определяются в соответствии с графиком учебного процесса ОПОП.

Особенность заочной формы обучения заключается, прежде всего, в минимальном количестве контактной работы с обучающимися, что не может отразиться в сложности взаимодействия и результатах воспитательного процесса. Грамотно организованная воспитательная работа в рамках ОПОП будет способствовать становлению не только профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры, но и формированию его личности. Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях заочного обучения становится очень важным и перспективным.

Рабочая программа воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» разрабатывается на основе общей рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Календарный план воспитательной работы является частью рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях института технологии, экономики и сервиса, отражающая специфику подготовки выпускника по профилю подготовки: «Финансы и кредит».

1. Ценностные ориентиры воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

2.1. Ценностные ориентиры

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит», являются:

общечеловеческие ценности:

- ответственное отношение к труду;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных и межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- нормы социально-трудовых отношений;
- нормы трудового права;
- нормы этики делового общения;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- изучение и использование финансовой культуры;
- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

2.2. Цель и задачи воспитания в рамках ОПОП 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Цель воспитания - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к профессиональному труду;
- формирование мировоззренческой позиции обучающихся на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической

поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование финансовой культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- освоение студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

- освоение таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

- формирование способности заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом - как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

2.3. Требования к планируемым результатам

2.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на первом курсе (ценностно-смысловое самоопределение).

Цель воспитания обучающихся **первого курса** - развитие социальной инициативы и формирование гражданской позиции студентов; формирование у студентов профессиональных мотивов, осознание ими важности решения задач организации эффективных социально-трудовых отношений и развития трудового потенциала человеческих ресурсов.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя

из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- идет усиленное внимание к дисциплинам предметной подготовки будущих специалистов в области управления персоналом, предметным конкурсам и олимпиадам, в т.ч. в роли помощников организаторов;
- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- осуществляется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;
- формируются понятия эстетической культуры, этики деловых отношений и культуры межнационального и межконфессионального общения.

2.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на втором-третьем курсе (профессионализация)

Цель воспитания обучающихся **второго – третьего курса** - освоение современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств, гуманизма, чувства гордости за свою страну; развитие у будущих специалистов по управлению персоналом потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися с целью формирования у них личностных и социально значимых качеств.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- усиление внимания будущих специалистов по управлению персоналом к роли специалистов, занимающихся переподготовкой, повышением квалификации, подготовкой кадров для современной экономики и социальной сферы;
- создаются условия для формирования потребности к совершенствованию трудовой сферы и сферы социально-трудовых отношений, активного изучения передового опыта в области управления персоналом, анализа и обобщения наилучших практик;
- формируется и развивается проектная культура, совершенствуются навыки проектирования в сфере профессиональной деятельности, в том числе на базе студенческих проектов университета;
- развитие позитивного отношения в трудовой деятельности в молодежных сообществах.

2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на четвертом-пятом курсе (профессиональная социализация)

Цель воспитания обучающихся **четвертого – пятого курса** – осознание механизма формирования среды для профессиональных и социальных проб в различных видах деятельности; освоение опыта

использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) и адаптацию в трудовых коллективах организациях разного уровня.

Целевые ориентиры организации воспитания в ВГСПУ строятся исходя из следующих приоритетов взаимодействия участников образовательного процесса:

- совершенствование технологической базы профессиональной деятельности будущего специалиста по управлению персоналом через организацию взаимодействия с практикующими специалистами в области управления персоналом и участие в профессиональных конкурсах;
- стимулирование активного участия будущих специалистов в области управления персоналом в научной деятельности на всероссийском и международном уровнях;
- вовлечение в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях: проектов вуза, федеральных и региональных проектов, международных проектов;
- сопровождение формирования предпринимательских инициатив, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения потребностей муниципальных округов, регионов, России в целом;
- сопровождение в изучение статистики рынка труда регионов, анализ спроса и предложения в различных отраслях производства;
- включение в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных сообществах, профсоюзах.

3. Особенности организуемого институтом технологии, экономики и сервиса воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Студент-заочник, являясь взрослым обучающимся, обладает пятью основополагающими характеристиками, отличающими его как субъекта обучения:

- он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- он накапливает все больший запас жизненного опыта;
- его мотивация, готовность к обучению определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний; его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями).

Институт технологии, экономики и сервиса является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовкой к профессиональной деятельности в области управления персоналом.

Созданная в институте воспитывающая среда способствует развитию личности как в офлайн, так и онлайн форматах. В институте успешно действует и развивается студенческий научный клуб «Ступени+» и НИРС. Условиями реализации потенциала воспитывающей среды как фактора формирования социальной и профессиональной компетентности студентов в институте технологии, экономики и сервиса являются:

- проектирование и развертывание социально значимых событий, определяющих и моделирующих социальные роли будущей жизни и деятельности выпускников института;
- создание и сопровождение интерактивных воспитывающих ситуаций, ориентированных на вовлечение обучающихся в активную социально-познавательную деятельность и предоставление каждому студенту возможностей для реализации им своих личностных потребностей, интересов и способностей;
- регулирование отношений в студенческом коллективе на основе реальных социальных норм, адекватных нормам и правилам общественной жизни.

Институт технологии, экономики и сервиса имеет значительное ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности:

- нормативно-правовое обеспечение: локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие образовательную и воспитательную деятельность в вузе и на институте («Положение о Совете по воспитательной работе ВГСПУ»; «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; «Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «ВГСПУ»»; «Положение о Профсоюзной организации студентов ВГСПУ»; «Положение о кураторе студенческой группы»; «Положение о Волонтерском центре «Вектор»»; «Правила внутреннего распорядка в студенческих общежитиях ВГСПУ»; «Положение о звании «Студен-исследователь»» и др.;
- качественный состав ведущих ученых и специалистов, привлеченных к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО 3++. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 88 процентов; ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют 12 процентов преподавателей. Доля работников (в

приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10 процентов;

– информационное обеспечение: корпоративный портал ФГБОУ ВО «ВГСПУ» – <http://portal.vspu.ru>; газета ВГСПУ «Учитель»; официальный сайт ВГСПУ – <https://vspu.ru/>; сайт Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области – <http://obraz.volgograd.ru/>; сайт Профсоюзной организации студентов ВГСПУ – <http://www.profkom-vspu.ru/>; Центр содействия занятости и трудоустройству ФГБОУ ВО «ВГСПУ» ВКонтакте – https://vk.com/rabota_vuz; Совет обучающихся ВГСПУ ВКонтакте – <https://vk.com/studentvspu>;

– образовательное пространство, включающее научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: учебно-методические кабинеты экономического образования (ауд.1610А, 0245), цифровой экономики (ауд.1618), кабинет экономической теории (ауд. 1616), кабинет теории управления персоналом (ауд. 1610); учебно-методический кабинет экономики образования и теории управления персоналом (ауд. 0248), помещения деканатов очного (ауд.1610Б, ауд.1309) и заочного (ауд. 1422, ауд. 1314) отделений. Учебно-методические кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными средствами, учебной литературой;

– инфраструктуру, обеспечивающую реализацию рабочей программы воспитания: ФОК, стадион, бассейн, Учебно-оздоровительный комплекс (база отдыха «Марафон» ВГСПУ);

– значимых партнеров института технологии, экономики и сервиса, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ПАО «Сбербанк», ПАО «Альфа-банк», исторический парк «Россия – Моя история», Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького, Волгоградская общественная палата;

– социальных партнеров и социальных институтов: Волгоградская областная общественная организация развития культуры «Дом дружбы» и др.

В институте аккумулируются различные образовательные и воспитательные практики: тематические Школа успешного менеджмента (ШУМ), Весенние экономические игры, студенческий научный клуб «Ступени+», участие групп института в олимпиадах и конкурсах, проводимых комитетом по образованию и ведущими ВУЗами региона (Всероссийский чемпионат по производительности труда, молодежный кубок по менеджменту «Управляй» и так далее), проведение комплексной научно-практической конференции «Дни экономических и сервисных технологий», социальное проектирование (волонтерство, благотворительный фестиваль «Снежинка на ладони»), межфакультетский фестиваль «Праздники и традиции народов России», тематические региональные

олимпиады для студентов и обучающихся школ города и области, «Информационное зеркало», коллективно-творческие дела (КТД): «Посвящение в студенты», День Учителя, «День открытых дверей» в институте, «Последний звонок» и др.

Процесс воспитания в вузе и на институте основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- системности и целостности;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности.

Основными **традициями** воспитания на институте являются следующие:

- ключевые общеузовские дела и дела на уровне института, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка дел в рамках деятельности института, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на успех и лидерскую направленность, как формы проявления самореализации субъектов среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет.

4. Виды, формы и содержание деятельности в институте технологии, экономики и сервиса воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- гражданское
- патриотическое
- духовно-нравственное
- профессионально-этическое
- научно-образовательное
- здоровьесберегающее
- экологическое
- профессионально-трудовое
- культурно- просветительское.

Каждое из них представлено в соответствующих **приоритетных и вариативных направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи

комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Приоритетные направления

1. Гражданское воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе, духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию, и стремления к его сохранению и развитию. Развитие правовой и гражданской культуры студентов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

2. Патриотическое воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся позиции верности своей стране, солидарности с её народом, готовности к служению Отечеству.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

3. Духовно-нравственное воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование в студенческой среде принципов гуманности, толерантности, корпоративной культуры и солидарности, духа милосердия и сострадания, заботы о людях.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

4. Профессионально-этическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование и развитие у обучающихся профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и одновременно его значимости для себя лично (т.е. как ценности), сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, специфического профессионального поведения, этики, мастерства, зрелости, индивидуального стиля, профессиональной устойчивости и надежности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ВГСПУ, помимо включения в ОПОП анализа и проектирования воспитывающих ситуаций (нравственного выбора, гражданской позиции, патриотической позиции, жизненного самоопределения, профессионального развития), а также проведения основных мероприятий/событий воспитательной направленности, осуществляется в рамках изучения курса по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности».

Вариативные направления

5. Научно-образовательное. *Цель и задачи направления* - формирование ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также с освоением

личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

6. Экологическое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей по проблемам оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы, изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

7. Профессионально-трудовое воспитание. *Цель и задачи направления* - формирование у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, развитие умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, осмысленной включенности в трудовые дела, развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

8. Здоровьесберегающее воспитание. *Цель и задачи направления* - развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобретение знаний о здоровом образе жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

9. Культурно-просветительское воспитание. *Цель и задачи направления* - повышение уровня общей культуры и социальной активности обучающихся.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность».

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, данный модуль мы рассматриваем как связующее звено в ОПОП между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ОПОП, реализуемая через

направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули работают за пределами ОПОП, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО 3++ и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ОПОП в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Реализация педагогами института технологии, экономики и сервиса ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С сентября 2022 года в ОПОП включен курс по выбору на основе материалов Федерального проекта «Без срока давности», целью которого является сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

В состав курса по выбору включены учебные материалы: подборка презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронных ресурсов), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборка аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

В рамках освоения материалов курса по выбору следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Курс по выбору является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении курса по выбору в рамках СРС возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит выйти не только на гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание будущих педагогов на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности будущих педагогов, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотнесенные с государственными интересами.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путем включения студентов в учебно-профессиональную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, которая осуществляется в том числе в действующих в институте студенческом

научном клубе «Ступени+».

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности Неделя финансовой грамотности Студенческий научный клуб «Ступени+» Участие студентов и магистрантов института во Всероссийском конкурсе научных работ выпускников экономических профилей подготовки
Патриотическое	Научно-исследовательская и проектная деятельность	Разработка и защита индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках профильной учебной дисциплины
Профессионально-трудовое	Учебно-профессиональная деятельность	Прохождение стажерских практик Региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области Всероссийский конкурс эссе для школьников, студентов ссузов и вузов Весенние экономические игры

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя института технологии, экономики и сервиса, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор прикрепляется к номинальной студенческой группе в целях обеспечения профессионального воспитания студентов педагогического университета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создает в нем атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферу творчества, увлеченности, общественной активности;
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками уделение внимания адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию. Главным качеством личности выпускника педагогического вуза должны быть

потребности в педагогической деятельности, гражданская зрелость.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-исследовательскую, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	<u>Для 1 курса:</u> Анкетирование студентов и составление социального паспорта группы (для 1 курса); проведение кураторских часов: «Знакомство с ВГСПУ», «Что значит быть студентом?», «Система воспитательной работы института: «студент-деканат», «студент-куратор» и «студент – студенческий актив, студенческая группа», «Я – личность. Мы – коллектив». <u>Для 1-5 курсов:</u> проведение кураторских часов: «Учись учиться», «Готовимся к сессии», «Актуальные вопросы организации учебного процесса в вузе», «Формула успеха учебной деятельности студента: подведение итогов зимней/летней экзаменационной сессии», «Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде», «Недопустимость экстремизма в образовательном пространстве и сети Интернет. Способы противодействия экстремизму», «Студент и закон». <u>Для 5 курса</u> проведение кураторского часа «Рынок труда г. Волгограда и области». Выпуск специального приложения газеты «Учитель», посвященный институту технологии, экономики и сервиса
Патриотическое	Социокультурная деятельность	Экскурсии в «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», Волгоградский областной краеведческий музей, выезды на мемориальный комплекс «Мамаев курган»
	Проектная деятельность	Групповые проекты патриотической направленности
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Участие в мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и студенческих клубов, а также в мероприятиях по противодействию экстремизму и ксенофобии в молодежной среде
Научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Участие в конференциях, научных круглых столах различного уровня, публикации в тематических студенческих журналах.

		Организация участия студентов во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ студентов
Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Организация и проведение тематических мероприятий в институте: «День Знаний», «День Учителя», «День открытых дверей», «Последний звонок» Организация мероприятия, посвященного Дню Конституции РФ по вопросам свободы экономических отношений, Организация празднования дня российского студенчества
Профессионально-трудовое	Социокультурная деятельность	Встречи с молодыми педагогами-выпускниками (лидерами) института и университета, Участие студентов группы в весенних экономических играх

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов»

Студенческое самоуправление в институте технологии, экономики и сервиса представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Особое значение студенческое самоуправление имеет на уровне студенческой академической группы, а также на уровне вуза – вузовского студенческого сообщества и института.

На уровне студенческой академической группы самоуправление представляет собой согласованную деятельность ответственных лиц (старосты, профорга и группорга). На уровне института студенческое самоуправление реализуется лидерами студенчества (председатель совета обучающихся), органами самоуправления (совет обучающихся института), включающими структурные подразделения и наделенными специфическими функциями, согласующимися с логикой управления вузом, а также профильными секторами (спортивный сектор, сектор связей с общественностью и пр.).

Студенческое самоуправление в институте осуществляется следующим образом:

На уровне университета:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от студенческих групп;

— через работу постоянно действующего студенческого актива (совета старост, совета группоргов), иницирующего и организующего проведение личносно значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

— через работу действующего в институте студенческого научного клуба «Ступени+».

На уровне учебных групп:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров студенческой группы (группорг, профорг, актив группы), представляющих интересы группы в общеузовских делах и призванных координировать его работу с работой общеузовских органов самоуправления и кураторов;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы студенческой группы (например: спортивная деятельность, творческая и пр.).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеузовских дел.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, учебно-исследовательскую, волонтерскую (добровольческую), социокультурную деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность Организация и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	Организация и проведение мероприятий в институте: «День Знаний», «Посвящение в студенты», «День Учителя», «День открытых дверей», «Последний звонок»
Патриотическое	Проектная деятельность	Организация и проведение Весенних экономических игр, Всероссийского конкурса эссе по вопросам финансовой грамотности школьников, студентов ссузов и вузов
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Организация мероприятия, посвященного Дню Конституции РФ по вопросам свободы экономических отношений, Организация празднования дня российского студенчества
Научно-	Организация и	Студенческий научный клуб

образовательное	проведение значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности	«Ступени+», Центр инновационных исследований экономики и управления в сфере образования (ЦИИ ИЭУО) на базе Волгоградского научно-образовательного центра РАО ВГСПУ и др.
Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий социокультурной направленности Творческая, досуговая деятельность	Организация и проведение тематических мероприятий в институте: «Новый год на ИТЭС», «Последний звонок» Организация студсоветом фотовыставки «Наставник в моей жизни»
Профессионально-трудовое	Социокультурная деятельность	Организация и проведение круглого стола «Встреча ветеранов ВГСПУ и актива студенческого самоуправления»

Модуль 4. «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего образования наиболее важными являются ценностные основания будущей профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия.

Процесс профессиональной социализации в вузе осуществляется по трем направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения будущей профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр (факультетов, институтов);
- организация научных исследований по актуальным вопросам науки;
- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;
- организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузе (во время производственных практик);
- участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;
- участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий

по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую научно-исследовательскую, социокультурную, творческую и досуговую деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская, учебно-профессиональная деятельность	Проведение профессиональных недели кафедр института технологии, экономики и сервиса Участие в общественных мероприятиях по проблемам борьбы с коррупцией, развития финансовой грамотности, изучения кредитно-денежных отношений
Патриотическое	Проектная деятельность	Организация фотовыставки «Наставник в моей жизни» Организация мероприятия, посвященного Дню Конституции РФ по вопросам свободы экономических отношений
Духовно-нравственное	Социокультурная деятельность	Организация празднования международного дня студента (17 ноября)
Научно-образовательное	Научно-исследовательская деятельность	Участие в научно-практических конференциях Участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, студенческий научный клуб «Ступени+» Участие и проведение Всероссийского конкурса эссе для школьников и студентов ссузов и вузов Проведение Весенних экономических игр среди студентов и школьников
Культурно-просветительское	Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Обеспечение участие студентов группы в мероприятиях, посвященные Дню защиты детей
Профессионально-трудовое	Социокультурная деятельность	Организация и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в организациях (во время стажерских практик) Участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству

Модуль 5. «Волонтерство». Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность института технологии, экономики и сервиса рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально-значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

Целью волонтерства (социального проектирования) в институте является привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам общества, их включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся, направлениями деятельности которого выступают: социальное добровольчество; добровольчество профессиональной направленности деятельности; событийное добровольчество; донорское движение; цифровое волонтерство; спортивное добровольчество.

Воспитывающее влияние волонтерства на студента осуществляется через такие формы работы как:

- сохранение военно-культурных объектов (уборка исторических заповедников и мест обороны Сталинграда, братских могил);
- оказание адресной социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- участие в благоустройстве города, района, территории вуза;
- организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии);
- проведение конкурсов социальных проектов.

По инициативе обучающихся и при их активном участии на кафедре управления персоналом и экономики в сфере образования ИТЭС создан студенческий научный клуб «Ступени+» безвозмездно ведущий работу по профориентации школьников, развитию лидерских качеств и предпринимательских способностей студентов всех экономических профилей подготовки.

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, учебно-исследовательскую и волонтерскую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Участие в региональных и всероссийских слетах студенческих отрядов. Участие в научно-практических конференциях и семинарах регионального, всероссийского и международного уровня по проблемам финансовой грамотности,

		обучения основам экономики и математики Участие в проектах онлайн платформы «Россия – страна возможностей»
Патриотическое	Проектная деятельность	Проект ВГСПУ «Волонтеры Победы!» Организация мероприятия, посвященного Дню Конституции РФ по вопросам свободы экономических отношений
Духовно- нравственное	Волонтерская деятельность	Обеспечение участие студентов группы в мероприятиях, посвященные Дню защиты детей
Научно- образовательное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий научно- исследовательской направленности	Публикация тематического номера студенческого научного электронного журнала СтРИЖ по проблемам финансовой грамотности, управления персонала, по проблемам изучения социально- экономических процессов на территории ЮФО и РФ и др. Публикации лучших докладов ежегодной студенческой апрельской конференции

Модуль 6. «Социокультурное творчество». Актуальность и педагогическая целесообразность социокультурного творчества института технологии, экономики и сервиса связана с ограниченностью стратегии «приобщения к культуре», прежде всего, художественной, в условиях экспансии массовой культуры, построенной на принципах коммерциализации, стандартизации, упрощения, предельной занимательности. В массовом художественно-эстетическом воспитании продолжает преобладать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику.

В связи с этим деятельностьное «введение в художественную культуру» возможно принять как перспективное направление в воспитании. Оно заключается не только в организации ВГСПУ разнообразных контактов студента с художественной культурой в качестве реципиента, но и в собственном индивидуальном/коллективном художественно-эстетическом творчестве. Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы как:

— посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза – контактной или виртуальной);

— создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – художественных мастерских, сценического пространства со специальным современным оборудованием; студий для звукозаписей, залов для занятий хореографией и вокалом и др.;

— приобщение к синтетическим видам художественного творчества – любительский театр, любительское видеотворчество, дизайн и др.;

— организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования (дошкольное, начальное, среднее общее) для развития способности к коммуникации и творческой самореализации;

— участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической и научно-исследовательской направленности.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Проектная деятельность	Групповые проекты (любительское видеотворчество, фоторепортаж)
Патриотическое	Социокультурная деятельность	Участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в конкурсах различного уровня
Духовно-нравственное	Досуговая деятельность	Посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, библиотеки и организуемые ими мероприятия-события; театры, филармонии, концертные залы, культурные центры)
Научно-образовательное	Организация и проведение значимых событий и мероприятий научно-исследовательской направленности	Проведение Всероссийского конкурса эссе среди студентов вузов и ссузов, школьников Весенних экономических игр среди студентов и школьников

Культурно-просветительское	Организация и проведение значимых событий и мероприятий социокультурной направленности	Организация и проведение тематических мероприятий в институте: «День Знаний», «Новый год в ИТЭС», «День открытых дверей ИТЭС», «Последний звонок»
----------------------------	--	---

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений, а также на предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма.

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся института в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит», противодействие экстремизму и ксенофобии в студенческой среде осуществляется через такие формы работы как:

- привлечение студентов в социально-значимую деятельность через систему мероприятий / событий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;

- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;

- включение в ОПОП материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об

отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;

— реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;

— разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов института технологии, экономики и сервиса, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в институте используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

— участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

— общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;

- традиционные вузовские мероприятия - посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;

- участие студентов в реализации общеуниверситетских ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 9. «Вузовские медиа». Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал вузовских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;

- техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;

- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

- студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов

в проектную и социокультурную деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Проектная деятельность	Разработка электронных методических материалов, визуализация учебных материалов
Патриотическое	Социокультурная деятельность	Участие студентов в качестве исполнителей в тематических конкурсах различного уровня (в номинациях: любительское видеотворчество, фоторепортаж)
Духовно-нравственное	Социокультурная деятельность	Создание и развитие сайтов, проектирование видеосюжетов, «информационное зеркало»

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения»

Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов института технологии, экономики и сервиса с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам ВГСПУ принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Молодежные объединения ориентированы решать комплекс задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В институте технологии, экономики и сервиса существуют следующие виды студенческих объединений: научно-исследовательские (студенческий научный клуб «Ступени+», общественные (профком, совет обучающихся).

Воспитание в молодежном общественном объединении осуществляется через:

- организацию социального творчества, то есть конструирование среды для приобретения навыков социального взаимодействия;
- осуществление профессиональной подготовки, связанной с общественными структурами, формирующими у молодежи положительное отношение к своему государству, обладающими культурологическим характером, ориентирующими на здоровый образ жизни;
- участие членов молодежного общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через

включение студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую) учебно-исследовательскую деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Участие в общественных мероприятиях по проблемам развития электронно-цифровой культуры и электронно-сетевому взаимодействию молодежи
Патриотическое	Проектная деятельность	Организация участия студентов группы во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов Обучение и наставничество по вопросам финансовой грамотности
Духовно-нравственное	Волонтерская деятельность	Обеспечение участие студентов группы в мероприятиях, посвященные Дню детских общественных организаций России Осуществление волонтерской педагогической деятельности, связанной с популяризацией финансовой грамотности среди учащихся школ г. Волгограда и Волгоградской области

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».

В рамках данного модуля реализуются в первую очередь культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ – сетевого партнерства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других, студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, ее духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры.

Взаимодействие с обучающимися в ВГСПУ иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- участие в международных творческих проектах;
- реализация международных социальных и культурологических проектов.

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, проектную, творческую,

досуговую, учебно-исследовательскую деятельность.

Направления воспитания	Виды деятельности	События, мероприятия
Гражданское	Учебно-исследовательская деятельность	Участие в международных научно-практических конференциях по проблемам реализации социально-экономических преобразований
Патриотическое	Проектная деятельность	Анализ основных процессов, происходящих в мировой экономике
Духовно-нравственное	Социокультурная деятельность	Организация празднования международного дня студента (17 ноября)

Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды института технологии, экономики и сервиса заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

— оформление интерьера помещений вуза (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит средством формирования чувства причастности, приобщенности к ALMA-MATER; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;

— размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с неординарными в профессии и жизни людьми и т.п.);

— озеленение вузовской территории;

— благоустройство кабинетов, осуществляемое кураторами и другими преподавателями вместе со студентами, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для комфортного общения;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная со студентами разработка, создание и популяризация

вузовской символики (флаг, гимн, эмблема вуза, логотип, элементы костюма студента в соответствии с традиционными для вуза мероприятиями-событиями и т.п.), используемой как в повседневности вуза, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни вуза знаковых событий;

— регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления в отведенных для студенческих проектов местах).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

5. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»

Анализ итогов воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных будут выделены достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности в институте технологии, экономики и сервиса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит».

1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях/событиях. Показателем для оценки будет являться количество желающих принимать участие в мероприятиях студентов и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты.

2. Результативность проводимой в институте технологии, экономики и сервиса воспитательной работы - результаты воспитания

и саморазвития студентов. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

3. Состояние организуемой в институте технологии, экономики и сервиса совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата. Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы в вузе (на уровне института – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором). Способами получения информации о состоянии организуемой в вузе совместной деятельности могут быть анкетирование, проведение круглых столов с активистами и представителями групп, педагогами. Полученные результаты обсуждаются. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с важнейшими проблемными отраслями (качеством организуемой внеучебной деятельности; качеством существующего студенческого самоуправления; качеством работы вузовских меди и т.д.) Итогом самоанализа организуемой в вузе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в институте технологии, экономики и сервиса. Ключевым субъектом воспитательного процесса в вузе является студент, поэтому представляется значимым изучать мнения самих студентов о качестве организации воспитательной работы в вузе по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы воспитательного отдела вуза; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях/событиях; качество организации деятельности молодежных движений; качество проведения воспитательных мероприятий/событий; широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях/событиях; система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях/событиях и др.

Способами получения информации могут выступать опросные методы:

анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр. Результаты мониторинговых обследований целесообразно рассматривать на разных уровнях управления воспитательной работой в вузе (на уровне проректора по воспитательной работе, на уровне руководителя отдела/управления по воспитательной работе вуза, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя) с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной работы в вузе и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

5. Основными методами мониторинга воспитательной работы в рамках ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»:

- опрос обучающихся по ОПОП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» на предмет уровня их вовлеченности в воспитательную деятельность и степени их удовлетворенности качеством воспитательной работы в ВГСПУ;

- оценка сформированности универсальных и общих компетенций в рамках ОПОП.