

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Профессиональная подготовка обучающихся и приобретение ими практических умений и навыков обработки и представления научной информации, присущих начинающему научному работнику, овладение методологией научного творчества, современными информационными технологиями.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Философия», «Эмаль», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая) практика», «Производственная (ранняя преподавательская) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Искусство декоративных росписей», «Искусство ручного ковроткачества», «Книжная графика», «Основы эмалирного искусства», «Современные технологии обучения изобразительному искусству».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися (ПК-4).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися;
- методы, приемы и современные технологии работы с обучающимися; методы обучения, используемые в профессионально-педагогической деятельности; методические приемы обучения; процесс систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- последовательность изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня;

уметь

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- умеет обобщать педагогический опыт преподавателя; - использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные

методики обучения; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики и модифицировать их для целей конкретного исследования; ставить задачи и формировать план исследования в избранной предметной сфере;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, докладов;

владеть

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов; навыками осуществления педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; практическими навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая продолжительность практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 6, 7.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Проведение установочной лекции. Составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы - рабочих планов как начала планирования творческого процесса (наглядная схема предпринимаемого исследования: эскизное представление исследуемой проблемы в различных вариантах для оценки общей композиции и рубрикации будущей ВКР). Обоснование необходимости проведения исследования по ней (актуальность). Определение гипотезы, целей и задач исследования. Разработка плана научного исследования (содержание научно-исследовательской практики). Путем предварительного ознакомления с литературой и материалами ранее проведенных исследований выясняется, в какой мере вопросы темы изучены и каковы полученные результаты. Составление списка отечественной и зарубежной литературы, картотеки опубликованной педагогической практики. Разработка методики исследования. Подготовка средств НИР в виде анкет, вопросников, бланков интервью, программ наблюдения и др. Выбор средств исследования (диагностического инструментария). Составление плана индивидуальной работы в период практики. Консультирование по выполнению индивидуальных заданий. Составление и согласование с руководителем плана-графика исследовательского этапа научно-исследовательской практики. Поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику

Исследовательский этап (опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность). Систематическое изучение психолого-педагогической литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов. Сбор, систематизация и теоретическое осмысление фактов педагогической действительности. Изучение процесса систематизации, обобщения и

распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области. Проведение теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-правовой информации и материалов педагогической практики. Обработка, обобщение и анализ полученных данных. Аргументирование и формулирование положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Обработка и оформление результатов исследования.

Определение композиции (построения, внутренней структуры) работы. Уточнение заглавия, названий глав и параграфов. Подготовка чернового варианта работы и его редактирование. Оформление текста, в том числе списка использованной литературы и иложений. Оформление отчета по научно-исследовательской практике. Изучение последовательности оформления научно-исследовательской практики с использованием современных компьютерных технологий. Оформление комплекса диагностических методик по теме исследовательской работы. Подготовка индивидуального сообщения на заключительной конференции, в т.ч. анализ достижения целей практики, анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии. Консультации с руководителем научно-исследовательской практики по вопросам организации экспериментального исследования: Исследование современного состояния проблемы. Проведение эксперимента. Обработка результатов и составление отчета. Формулирование выводов по конечным результатам.

Итоговый этап.

Публичная защита отчета о прохождении программы научно-исследовательской практики, выявление и оценка способности практиканта проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, анализ собственной компетентности, необходимой для осуществления профессиональной активности, определение задач саморазвития в освоении профессии. Определение возможностей использования методик, использованных в учебной (по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) практике для уроков изобразительного искусства. Подведение итогов научно-исследовательской практики - проведение конференции по практике с использованием электронной мультимедийной презентации. Составление отчета о проделанной работе и сдача его факультетскому руководителю

6. Разработчик

Садкова Л.М., старший преподаватель кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма.