

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра высшей математики и физики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных  
образовательных программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Научно-исследовательская деятельность в физико-математическом  
образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/Глазов С.Ю

« 22 » декабря 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                              |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2           | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  |   | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |
| ОПК-6           | Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, Технологии |   | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                           |  |  |
| ОПК-8 | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки |  | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4 |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Современные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ        | ОПК-2, ОПК-6            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы и требования к проектированию образовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные структурные элементы образовательной программы; реализовывать общие процедуры проектирования содержания дисциплин, входящих в программу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня;</li> </ul> |
| 2 | Практические рекомендации по проектированию основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-6, ОПК-8            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию и результатам проектирования общеобразовательных программ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наполнять содержанием основные структурные элементы образовательной программы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами разработки</li> </ul>   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-2           | Знает структуру индивидуальной образовательной программы, современные подходы к проектированию образовательных программ, особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.             | Умеет проектировать отдельные структурные элементы образовательной программы, реализовывать общие процедуры проектирования содержания дисциплин, входящих в программу, планировать этапы управления проектами.  | Владеет современными технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного уровня, навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий при разработке проекта. |
| ОПК-6           | Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.              |
| ОПК-8           | Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  | Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.   | Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.  |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                 | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Комплект заданий для практических занятий | 30           | ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8            | 2              |
| 2        | Реферат                                   | 15           | ОПК-2, ОПК-8                   | 2              |
| 3        | Обзор интернет-источников                 | 5            | ОПК-8                          | 2              |
| 4        | Контрольная работа                        | 10           | ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8            | 2              |
| 5        | Зачет                                     | 40           | ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8            | 2              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект заданий для практических занятий
2. Реферат
3. Обзор интернет-источников
4. Контрольная работа
5. Зачет