

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен применять предметные знания в образовательном процессе
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины;
- особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав; – основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора; – основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора; – положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах; – основные положения о наследственном праве; – основы права интеллектуальной собственности;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Древнем Востоке;
- основные факты политической истории Древней Греции и Рима;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю;
- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в середине XVII - XIX вв.;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон.

XV – XVII вв;

- основные факторы становления европейской цивилизации;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки;
- основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; основы конституционного строя России;
- основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации;
- формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления;
- конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России;
- понятие, предмет, источники и принципы международного права;
- виды территорий в международном праве и их правовой режим;
- понятие, особенности и виды субъектов в международном праве;
- понятие и содержание институтов признания, правопреемства и правопродолжательства государств;
- особенности, структуру и виды международного договора;
- сущность, значение и род дипломатических представительств и консульских учреждений;
- основные международные документы о правах и свободах человека и гражданина, и особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав человека и гражданина;
- механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- понятие и основания международно-правовой ответственности государств;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в.;
- предмет и метод, систему и понятие курса «Семейное право»; источники и принципы правового регулирования;
- условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;
- виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности;
- нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- основные положения занятости и трудоустройства граждан;
- трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения;
- особенности ответственности субъектов трудового права;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- права и обязанности работников и работодателей;
- – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; понятие и значение общей части уголовного права России;
- – понятие и значение Особенной части уголовного права России;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;

- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- содержание процесса эволюции государства и общества в странах Запада в Новое время;
- специфику содержания процесса становления и формирования гражданского общества в странах Западной Европы в Новое время;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- содержание исторической науки нового времени и ее развитие до середины XIX в.;
- основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, отличия методики локально-исторических исследований от всемирно-исторических (макроисторических) подходов к анализу исторического процесса, основные этапы развития краеведения и истории Волгоградской области;
- основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России второй половины XIX – н. XX вв.;
- исторические факты, события, исходя из закономерностей историко-культурного процесса;
- основные исторические источники по данному периоду; биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;
- роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России;
- приоритетные направления государственной национальной политики современной России;
- оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе;
- основные принципы культуры межнационального общения;
- историю возникновения и развития музейного дела;
- ведущие музеи мира;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- теоретические основы истории политических партий зарубежных стран;
- основные процессы становления и развития политических партий стран Запада;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- факторы, определяющие российскую внешнюю политику;
- этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- основные этапы развития международных отношений от древности до современности;
- особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели;
- особенности современных международных отношений;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России;
- идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий;
- сущность этнокультурных образований, формы и направленность этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира;

- содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву;
- основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора;
- современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских задач;
- нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах;
- основные направления совершенствования профессиональной деятельности;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- функции музея как социокультурного института;
- основные направления работы музея как социо-культурного института;
- структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля;
- принципы построения музейной экспозиции;

### **уметь**

- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций

исторического развития;

- анализировать исторические источники разного типа;
- систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время;
- выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения;
- соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы; осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их;
- анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России;
- осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их;
- давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России;
- свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного права;
- анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международно-правовые отношения;
- давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств;
- анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы;
- оперировать системой международной защиты прав человека;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- работать и применять с нормативные правовые актами семейного права; применять изученные нормы в процессе практической деятельности; грамотно составлять документы;
- исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами;
- определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук;
- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества;
- применять на практике нормы различных отраслей права;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- оперировать понятиями и категориями трудового права;
- отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений;
- выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа ТК РФ;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование труда»;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную

- практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права;
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
  - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности возникновения новых форм государства и гражданского общества в Новое время;
  - систематизировать процессы становления и развития гражданского общества в Европе и Америке в Новое время;
  - классифицировать объекты историко-культурного наследия;
  - систематизировать исторические знания;
  - анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
  - работать с историческими и историографическими источниками по краеведению, выстраивать план самостоятельного исследования;
  - раскрывать причинно-следственные связи значимых исторических событий и явлений, объяснять историко-культурные процессы развития общества второй половины XIX – н. XX вв;
  - пользоваться и извлекать знания из различных источников и исторической литературы, литературы по истории отечественной культуры;
  - самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации;
  - определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области;
  - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
  - обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала;
  - применять полученные знания в образовательном процессе;
  - обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
  - воспринимать межкультурное разнообразие современного общества на основе полученного знания;
  - классифицировать музеи;
  - разрабатывать тематико-экспозиционный план музейной экспозиции;
  - систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы;
  - аргументованно излагать свою точку зрения;
  - характеризовать период накопления исторических знаний в России;
  - определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
  - выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
  - объяснять основные черты современного миропорядка;
  - формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков;
  - выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий;
  - анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
  - систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений;
  - ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
  - работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
  - сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
  - воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
  - толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа;
  - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры,

определять хозяйственно-культурный тип;

- проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки истории;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву;
- проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- объяснять социальную значимость будущей профессии и презентовать свои способности в профессиональной деятельности;
- актуализировать практические знания по вопросам принятия и реализации правовых и управленческих решений;
- систематизировать и обобщать информацию правового характера при анализе конкретной ситуации с применением компьютерной техники;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки;
- классифицировать музеи по типу, виду и профилю;
- составлять описательную характеристику музейной экспозиции;

### ***владеть***

- гражданско-правовой терминологией; – навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- ключевыми понятиями курса;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран

Востока;

- понятийно-категориальным аппаратом;
- навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
- навыками применения положений конституционно-правовых актов;
- навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;
- навыками работы с нормативными источниками международного права и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка;
- навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ;
- навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий;
- навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений;
- навыками анализа международной судебной практики;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- юридической терминологией в области семейного права;
- юридической терминологией в области семейного права; навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- навыками разрешения правовых проблем в сфере труда;
- навыками работы с нормативными правовыми актами, в частности с Трудовым кодексом РФ;
- навыками составления тематического конспекта по теме: "Субъекты трудового права";
- навыками разрешения проблем и коллизий в трудовом праве;
- навыками составления трудового договора;
- – навыками работы с уголовным законодательством;
- – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений; – навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;



- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории государства и гражданского общества Нового времени;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- методами исторического исследования источника;
- технологиями научного анализа;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- основными историческими понятиями и терминами;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.);
- навыками историографического и библиографического анализа;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;
- навыками презентации результатов своего научного исследования;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками научного описания музейного предмета;
- технологиями научного анализа программных документов политических партий;
- понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками анализа документов внешней политики;
- навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений;
- понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
- понятийным аппаратом музееведения;
- методикой музееведческого исследования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические</p>

		<p>единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>

		<p>Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Гражданское право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основные категории и понятия, теоретические проблемы формирования и развития гражданского права как науки и учебной дисциплины</li> <li>– – особенности права собственности как подотрасли гражданского права, систему вещных прав; – основные положения об обязательствах, о договоре, способах обеспечения исполнения договора; – основные положения о видах договоров в гражданском праве, содержании договора; – положения о деликтных (внедоговорных) обязательствах;</li> <li>– основные положения о наследственном праве; – основы права интеллектуальной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>собственности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданско-правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам гражданского права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-правовой терминологией; – навыками анализа юридических фактов, гражданско-правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками правильного составления и оформления юридических документов, связанных с реализацией прав и свобод человека и гражданина; – навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – юридико-техническими навыками составления гражданско-правовых документов</li> </ul>	
2	История Древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Древнем Востоке</li> <li>– основные факты политической истории Древней Греции и Рима</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>цивилизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязи между цивилизациями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем</li> <li>– ключевыми понятиями курса</li> </ul>	
3	История Новейшего времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории</li> <li>– выдающихся государственных и политических деятелей зарубежных стран и их вклад в мировую историю</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общее, особенное и случайное на примере послевоенного революционного подъема</li> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов с помощью ИКТ</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами</li> <li>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	История Нового времени	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах</li> <li>– содержание основных процессов общественного</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>развития стран Запада в середине XVII - XIX вв</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции западного общества в период Нового времени</li> <li>– систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul>	
5	История России (XVIII – начало XX вв.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа</li> <li>– приемами историографического анализа важнейших проблем курса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</li> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</li> <li>– анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода</li> </ul> </li> </ul>	
7	История Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы становления европейской цивилизации</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические источники разного типа</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



8	История стран Азии и Африки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени</li> <li>– основные этапы крушения колониальной системы в странах Азии и Африки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции восточных обществ в новое время</li> <li>– выявлять общие черты и различия в развитии стран Востока с учетом влияния на них цивилизационного фактора и геополитического положения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новой истории стран Востока</li> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
9	Конституционное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; основы конституционного строя России</li> <li>– основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации</li> <li>– формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления</li> <li>– конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы;</li> <li>осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>социальных и иных отношений в России, и анализировать их</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России</li> <li>– осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их</li> <li>– давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России</li> <li>– навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России</li> <li>– навыками применения положений конституционно-правовых актов</li> <li>– навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России</li> </ul>	
10	Международное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, предмет, источники и принципы международного права</li> <li>– виды территорий в международном праве и их правовой режим</li> <li>– понятие, особенности и виды субъектов в международном</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

	<p>праве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и содержание институтов признания, правопреемства и правопродолжательства государств</li> <li>– особенности, структуру и виды международного договора</li> <li>– сущность, значение и родь дипломатических представительств и консульских учреждений</li> <li>– основные международные документы о правах и свободах человека и гражданина, и особенности применения международных и отечественных документов в области защиты прав человека и гражданина</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</li> <li>– понятие и основания международно-правовой ответственности государств</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать юридическими терминами и категориями, давать оценку конкретной ситуации с точки зрения международного права</li> <li>– анализировать влияние международного права на внешнюю политику современных государств</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними международно-правовые отношения</li> <li>– давать характеристику различных видов субъектов международного права и определять различия в процессах признания и правопреемства современных государств</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы</li> <li>– оперировать системой международной защиты прав человека</li> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и</li> </ul>	
--	---	--

		<p>специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ международных документов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными источниками международного права и применять их к конкретным практическим ситуациям</li> <li>– навыками определения государственно-правовых режимов современных государств, видеть перспективы их развития или упадка</li> <li>– навыками разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в результате нарушения норм международного права, как отдельными лицами, так и отдельными фирмами или учреждениями, правительствами субъектов РФ</li> <li>– навыками разрешения международно-правовых проблем и коллизий</li> <li>– навыками работы с международно-правовыми актами и анализа межгосударственных отношений</li> <li>– навыками анализа международной судебной практики</li> </ul>	
11	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг</li> <li>– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и механизмы взаимодействия властных структур и общества</li> <li>– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</li> <li>– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности</li> <li>– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках</li> <li>– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук</li> </ul>	
12	Семейное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и метод, систему и понятие курса «Семейное право»; источники и принципы правового регулирования</li> <li>– условия и порядок заключения и расторжения брака (в т.ч. между гражданами РФ, гражданами зарубежных стран, гражданами РФ и иностранными гражданами); права несовершеннолетних детей по нормам российского права; права и обязанности родителей по нормам российского права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать и применять с нормативные правовые актами</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>семейного права; применять изученные нормы в процессе практической деятельности;</p> <p>грамотно составлять документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать материалы судебной практики по семейным делам; хорошо ориентироваться в семейном законодательстве РФ и связанными с ним нормативно-правовыми актами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией в области семейного права</li> <li>– юридической терминологией в области семейного права;</li> </ul> <p>навыками работы с правовыми актами, регулирующими семейные отношения; навыками: анализа семейных норм и семейных отношений, юридических фактов; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками разрешения семейно-правовых проблем и коллизий; реализации норм семейного права</p>	
13	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права</li> <li>– закономерности возникновения и функционирования государства и права</li> <li>– основы формирования и функционирования системы государственной власти</li> <li>– роль государства в политической системе общества</li> <li>– систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права</li> <li>– виды правонарушений и общую характеристику юридической ответственности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль и место теории государства и права в системе общественных и юридических наук</li> <li>– применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы современного государства и гражданского общества</li> <li>– анализировать проблемы современного правопонимания и правотворчества</li> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми актами и анализ государственных отношений</li> <li>– навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>	
14	Трудовое право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно – правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве</li> <li>– основные положения занятости и трудоустройства граждан</li> <li>– трудовое правоотношение: понятие, объект, содержание, основания возникновения, изменения, прекращения</li> <li>– особенности ответственности субъектов трудового права</li> <li>– порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров</li> <li>– права и обязанности работников и работодателей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений</li> <li>– оперировать понятиями и категориями трудового права</li> <li>– отграничивать трудовые правоотношения от иных правовых отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление отличий в правовом статусе профессиональных союзов в ходе анализа ТК РФ</li> <li>– анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров</li> <li>– решение профессиональных ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование труда»</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разрешения правовых проблем в сфере труда</li> <li>– навыками работы с нормативными правовыми актами, в частности с Трудовым кодексом РФ</li> <li>– навыками составления тематического конспекта по теме: "Субъекты трудового права"</li> <li>– навыками разрешения проблем и коллизий в трудовом праве</li> <li>– навыками составления трудового договора</li> </ul>	
15	Уголовное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; понятие и значение общей части уголовного права России</li> <li>– – понятие и значение Особенной части уголовного права России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – оперировать юридическими понятиями и категориями</li> <li>– – комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – навыками работы с уголовным законодательством</li> <li>– – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений;</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		– навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования	
16	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекс вспомогательных исторических дисциплин</li> <li>– содержание палеографии, хронологии, ономастики</li> <li>– содержание метрологии, нумизматики</li> <li>– содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности</li> <li>– методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
17	Государство и общество в контексте зарубежной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса эволюции государства и общества в странах Запада в Новое время</li> <li>– специфику содержания процесса становления и формирования гражданского общества в странах Западной Европы в Новое время</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности возникновения новых форм государства и гражданского общества в Новое время</li> <li>– систематизировать процессы становления и развития гражданского общества в Европе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		и Америке в Новое время владеть: – понятийно-категориальным аппаратом – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории государства и гражданского общества Нового времени	
18	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, подходы к международной и отечественной системе его охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России уметь: – классифицировать объекты историко-культурного наследия владеть: – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве	лекции, практические занятия
19	Историография всемирной истории	знать: – содержание исторической науки нового времени и ее развитие до середины XIX в – основные направления, школы и концепции по проблемам новой и новейшей зарубежной истории уметь: – систематизировать исторические знания – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США владеть: – методами исторического исследования источника – технологиями научного анализа	лекции, практические занятия, экзамен
20	Историческое краеведение	знать: – основные понятия и этапы развития исторического краеведения, отличия методики локально-исторических исследований от всемирно-исторических (макроисторических) подходов к	лекции, практические занятия

		<p>анализу исторического процесса, основные этапы развития краеведения и истории Волгоградской области</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими и историографическими источниками по краеведению, выстраивать план самостоятельного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)</li> </ul>	
21	Личность в истории и культуре России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные даты и этапы развития политического, социокультурного и внешнеполитического развития России второй половины XIX – н. XX вв</li> <li>– исторические факты, события, исходя из закономерностей историко-культурного процесса</li> <li>– основные исторические источники по данному периоду; биографические сведения крупных общественных и государственных деятелей рассматриваемого периода</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать причинно-следственные связи значимых исторических событий и явлений, объяснять историко-культурные процессы развития общества второй половины XIX – н. XX вв</li> <li>– пользоваться и извлекать знания из различных источников и исторической литературы, литературы по истории отечественной культуры</li> <li>– самостоятельно готовить научные проблемные сообщения, мультимедийные презентации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными историческими понятиями и терминами</li> <li>– главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.)</p> <p>– навыками историографического и библиографического анализа</p>	
22	Межэтнические отношения в современной Европе	<p>знать:</p> <p>– межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>уметь:</p> <p>– определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области</p> <p>– использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p> <p>владеть:</p> <p>– теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области</p>	лекции, практические занятия, экзамен
23	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <p>– роль и место межэтнических отношений в современном мире, генезис современных межэтнических отношений в России</p> <p>– приоритетные направления государственной национальной политики современной России</p> <p>– оптимальные пути регулирования межэтнического взаимодействия в коллективе</p> <p>– основные принципы культуры межнационального общения</p> <p>уметь:</p> <p>– обоснованно показать свою позицию с использованием отобранного материала</p> <p>– применять полученные знания в образовательном процессе</p> <p>– обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории</p> <p>– воспринимать межкультурное разнообразие современного общества на основе полученного знания</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации</li> <li>– навыками презентации результатов своего научного исследования</li> </ul>	
24	Музееведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития музейного дела</li> <li>– ведущие музеи мира</li> <li>– структуру и принципы организации работы в музеях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать музеи</li> <li>– разрабатывать тематико-экспозиционный план музейной экспозиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины</li> <li>– навыками научного описания музейного предмета</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
25	Политические партии зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретически основы истории политических партий зарубежных стран</li> <li>– основные процессы становления и развития политических партий стран Запада</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы</li> <li>– аргументованно излагать свою точку зрения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– технологиями научного анализа программных документов политических партий</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
26	Развитие исторической науки в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы накопления и развития исторических знаний и в России</li> <li>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России</li> <li>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать период</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>накопления исторических знаний в России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму</li> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом историографии как науки</li> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> <li>– навыками работы с историографическими источниками</li> </ul>	
27	Россия в системе современных международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, определяющие российскую внешнюю политику</li> <li>– этапы становления отношений между Россией и ЕС, КНР, США</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные черты современного миропорядка</li> <li>– формулировать собственную точку зрения при обосновании геополитических интересов России, выявлять существующие тенденции и трансформации мирового порядка и внешней политики основных мировых игроков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа документов внешней политики</li> <li>– навыками анализа научной литературы по проблемам современных международных отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
28	Теория и история международных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории международных отношений и внешней политики государства</li> <li>– основные этапы развития международных отношений от древности до современности</li> <li>– особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>в рамках двух вариантов Вестфальской модели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных международных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий</li> <li>– анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств</li> </ul>	
29	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место политической партии в государстве и обществе</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в России</li> <li>– идеологическую направленность и основные программные требования российских политических партий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли</li> <li>– работать с историческим источником, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</li> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине</li> <li>– навыками использования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul>	
30	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность этнокультурных образований, формы и направленность этно-культурных и социокультурных процессов. Научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества</li> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира. Обладать теоретическими знаниями об этнокультурной картине мира и основных формах ее репрезентации</li> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов регионов мира</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– толковать важнейшие знаки из сферы культуры, демонстрируя определенный уровень профессиональной подготовки учителя-обществоведа</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
31	Производственная (педагогическая) практика (История)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС;</li> </ul>	



		<p>методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории;</p> <p>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории;</p> <p>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией</li> </ul>	
32	Производственная (педагогическая) практика (Право)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения</li> <li>– содержание ФГОС; методические приемы обучения праву закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в</li> </ul>	

		<p>обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву; содержание ФГОС; методические приемы обучения праву; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по праву; - преемственные связи в обучении праву</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву</li> <li>– проектировать процесс обучения праву: составлять тематическое планирование курса "Право", технологическую карту урока по праву; - проводить уроки права, реализуя эффективные методические приемы в соответствии с целями урока; - анализировать уроки права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету</li> <li>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу, педагогической рефлексией</li> </ul>	
33	Производственная (правовая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации при подготовке отчета и информационного обзора</li> <li>– современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении исследовательских</li> </ul>	

		<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты правовой деятельности на всех этапах</li> <li>– основные направления совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания)</li> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии и презентовать свои способности в профессиональной деятельности</li> <li>– актуализировать практические знания по вопросам принятия и реализации правовых и управленческих решений</li> <li>– систематизировать и обобщать информацию правового характера при анализе конкретной ситуации с применением компьютерной техники</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка навыка грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты</li> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> </ul>	
34	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и</li> </ul>	

		<p>технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	
35	Учебная (музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции музея как социокультурного института</li> <li>– основные направления работы музея как социо-культурного института</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять атрибуцию музейного предмета, тематико-экспозиционный план, научно-методическую разработку экскурсии, фондовые исторические справки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом музееведения</li> <li>– методикой музееведческого исследования</li> </ul>	
36	Учебная (ознакомительная, музейная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру региональной сети музейных учреждений исторического профиля</li> <li>– принципы построения музейной экспозиции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать музеи по типу, виду и профилю</li> <li>– составлять описательную характеристику музейной экспозиции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом музееведения</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гражданское право								+		
2	История Древнего мира	+	+								
3	История Новейшего времени							+	+	+	
4	История Нового времени				+	+	+				
5	История России (XVIII – начало XX вв.)					+	+				
6	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)		+	+	+						
7	История Средних веков			+							
8	История стран Азии и Африки						+	+			
9	Конституционное право					+					
10	Международное право					+					
11	Новейшая отечественная история							+	+	+	
12	Семейное право										+
13	Теория государства и права				+						
14	Трудовое право									+	
15	Уголовное право								+		
16	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
17	Государство и общество в контексте зарубежной истории							+			
18	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона			+							
19	Историография всемирной истории							+			
20	Историческое краеведение			+							
21	Личность в истории и культуре России							+			
22	Межэтнические отношения в современной Европе										+
23	Межэтнические отношения в современной России										+
24	Музееведение	+									
25	Политические партии зарубежных стран										+
26	Развитие исторической науки в России							+			
27	Россия в системе современных										+

	международных отношений										
28	Теория и история международных отношений									+	
29	Теория и история политических партий в России									+	
30	Этнология	+									
31	Производственная (педагогическая) практика (История)								+		
32	Производственная (педагогическая) практика (Право)									+	
33	Производственная (правовая) практика							+			
34	Производственная (преддипломная) практика										+
35	Учебная (музейная) практика	+									
36	Учебная (ознакомительная, музейная) практика	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Гражданское право	Опрос. Решение задач. Тестирование. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой.
2	История Древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Проверочные работы. Аттестация с оценкой. Экзамен.
3	История Новейшего времени	Работа на семинарских занятиях. Выполнение заданий. Экзамен. Аттестация с оценкой.
4	История Нового времени	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Зачет с оценкой. Зачет. Коллоквиум "Первая мировая война". Экзамен.
5	История России (XVIII – начало XX вв.)	Развернутый ответ на практических занятиях. Выполнение практической работы по контурной карте. Составление словаря терминов. Контрольная работа (промежуточная аттестация). Зачет. Мультимедийная презентация по теме. Проблемное сообщение. Вопросы к экзамену.
6	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты, индивидуальные задания. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Работа с историческими источниками. Индивидуальные задания. Эссе. Экзамен. Составление хронологической таблицы. Составление словаря исторических терминов. Рубежное тестирование.

7	История Средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Реферат. Экзамен.
8	История стран Азии и Африки	Выполнение заданий на практических занятиях. Коллоквиум по карте. Тест. Работа на семинарских занятиях. Выполнение заданий. Аттестация с оценкой.
9	Конституционное право	Опрос. Тест. Кейс-задача. Реферат. Аттестация с оценкой.
10	Международное право	Опрос. Доклад, сообщение. Тест. Решение практических задач. Работа с нормативно-правовыми документами. Реферат. Зачет.
11	Новейшая отечественная история	Работа на практических занятиях, подготовка аргументированного ответа. Подготовка конспекта-анализа монографии и или научной статьи. Участие в работе дискуссионной площадки. Экзамен. Составление хронологической таблицы. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Участие в коллоквиуме. Подготовка развернутого ответа. Подготовка и защита мультимедийной презентации. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей.
12	Семейное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Аттестация с оценкой.
13	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Контрольная работа. Реферат. Экзамен.
14	Трудовое право	Опрос. Тестирование. Доклад, сообщения. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
15	Уголовное право	Выполнение заданий семинарских занятий. Решение задач. Экзамен.
16	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада, сообщения. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование. Экзамен.
17	Государство и общество в контексте зарубежной истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
18	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Презентация по одному из объектов Всемирного культурного наследия в России. Работа на семинарах. Выполнение СРС к семинарам. Два рейтинговых среза. Виртуальная экскурсия.
19	Историография всемирной истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет с оценкой.
20	Историческое краеведение	Выполнение СРС к семинарам. Работа на семинарских занятиях. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Защита проекта "Урок краеведения".
21	Личность в истории и культуре России	Вопросы к практическим занятиям. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка группового исследовательского

		проекта. Защита группового исследовательского проекта. Вопросы к зачету.
22	Межэтнические отношения в современной Европе	Опрос. Реферат. Коллоквиум по карте.
23	Межэтнические отношения в современной России	Проблемное сообщение. Исследовательский проект. Образовательный проект. Работа на практических занятиях. Итоговое собеседование.
24	Музееведение	Участие в работе практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Собеседование по вопросам к зачету.
25	Политические партии зарубежных стран	Работа на семинарских занятиях. Выполнение заданий. Зачет.
26	Развитие исторической науки в России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Подготовка к рубежному срезу, тестирование. Итоговая работа.
27	Россия в системе современных международных отношений	Выполнение заданий практических занятий. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Собеседование по вопросам к зачету.
28	Теория и история международных отношений	Опрос. Реферат. Зачёт.
29	Теория и история политических партий в России	Работа на практических занятиях. Электронная презентация. Рубежный срез. Итоговое тестирование. Зачет.
30	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентация. Ролевая игра - конференция//фестиваль. Зачет.
31	Производственная (педагогическая) практика (История)	Рабочая программа по истории. Технологические карты уроков по истории. Проведение уроков по истории. Анализ и самоанализ уроков. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету. Зачетный урок.
32	Производственная (педагогическая) практика (Право)	Рабочая программа по праву. Технологические карты уроков по праву. Проведение уроков по праву. Анализ и самоанализ уроков. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету.
33	Производственная (правовая) практика	Дневник по практике. Отчет по практике. Характеристика руководителя научно-исследовательской работы (правовой).
34	Производственная (преддипломная) практика	Текст ВКР. Апробация работы.
35	Учебная (музейная) практика	Дневник практики. Отчетная работа.
36	Учебная (ознакомительная, музейная) практика	Дневник практики. Отчетная работа.