

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Право»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- типы уроков и особенности их организации; специфику организации повторения на уроках истории; требования к современному уроку истории; особенности организации внеклассной работы по истории; особенности отбора средств обучения истории в старших классах;
- особенности методики обучения праву как педагогической науки;
- методы, приемы и средства обучения праву;
- методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения;
- требования к современному уроку права; типы уроков и их характеристику;
- виды и задачи воспитательной деятельности учителя истории; содержание нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность учителя истории; основные положения ценностного подхода и классификацию ценностей; критерии отбора исторического содержания в контексте ценностного подхода в обучении истории;
- методику формирования ценностных отношений личности в обучении истории; особенности отбора средств воспитания в обучении истории; специфику построения курса истории в контексте присвоения учащимися ценностей;
- теоретические основы организации воспитательной деятельности на уроках права: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами

педагогического процесса; - психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов; - специфику классно-урочной работы по праву;

- специфику воспитательной деятельности на уроках права; - правила отбора содержания для организации воспитательной деятельности на уроках права; - формы организации воспитательной деятельности на уроках права; - методические условия, приемы воспитательной деятельности на уроках права, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников; - правила организации деятельности учителя и ученика в рамках воспитательной деятельности на уроках права;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### ***уметь***

- прослеживать развитие историко-методических идей; анализировать нормативные документы, регулирующие преподавание истории в школе; анализировать содержание УМК по истории;
- анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- планировать и организовывать системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов;
- обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки;
- проектировать и проводить уроки различных типов по праву;
- анализировать научную литературу по проблеме организации воспитания в обучении истории; анализировать нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность учителя истории; отбирать содержание школьного курса истории для организации воспитательной работы на уроках истории;
- применять методические приемы воспитания учащихся на уроках истории; планировать воспитательную деятельность учителя в ходе изучения курса истории; разрабатывать фрагменты уроков истории воспитательной направленности;
- использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- сравнивать формы организации воспитательной деятельности в процессе обучения праву; - применять различные варианты воспитательной деятельности в процессе обучения праву; - разрабатывать программу воспитательной деятельности в процессе обучения конспект уроков по праву; - в процессе воспитательной деятельности в обучения праву использовать мультимедийные средства;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;
- навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий;
- навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целового и адресного назначения;
- навыками проектирования и проведения уроков различных типов по праву;
- системой основных категорий исторического образования и ценностного подхода;
- способами организации воспитательной деятельности учителя в процессе обучения истории;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками решения практических педагогических задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитательной деятельности на уроках права;
- =part2\_exp1;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространенных Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать</p>

		<p>традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>
2	<p><b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ</p>

		<p>и содержания учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного занятия с учетом контекста ситуации, в</p>

		<p>частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования;</li><li>нормативно-правовую базу обучения истории в школе;</li><li>компоненты учебно-методического комплекса по истории</li><li>– теоретические основы обучения истории в школе:</li><li>компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь,</li><li>компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе</li><li>– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся;</li><li>специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</li><li>– типы уроков и особенности их организации; специфику организации повторения на уроках истории; требования к современному уроку истории; особенности организации внеклассной работы по истории; особенности отбора средств обучения истории в старших классах</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– прослеживать развитие историко-методических идей;</li><li>анализировать нормативные документы, регулирующие преподавание истории в школе;</li><li>анализировать содержание УМК по истории</li></ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> <li>– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</li> <li>– способностью ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</li> </ul> </li> </ul>	
2	Методика обучения праву	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности методики обучения праву как педагогической науки</li> <li>– методы, приемы и средства обучения праву</li> <li>– методы, приемы и средства обучения праву; их достоинства и ограничения</li> <li>– требования к современному уроку права; типы уроков и их характеристику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения</li> <li>– планировать и организовывать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>системную работу по формированию юридических понятий с учетом преемственности правовых курсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно проектировать эффективную систему методов и средств обучения праву с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, их потребностей и интересов и уровня подготовки</li> <li>– проектировать и проводить уроки различных типов по праву владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ</li> <li>– навыками индуктивного и дедуктивного путей формирования юридических понятий</li> <li>– навыками проектирования и реализации эффективной системы методов и методических приемов обучения праву с учетом целового и адресного назначения</li> <li>– навыками проектирования и проведения уроков различных типов по праву</li> </ul> </li> </ul>	
3	Воспитательная деятельность на уроках истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и задачи воспитательной деятельности учителя истории; содержание нормативных документов, регулирующих воспитательную деятельность учителя истории; основные положения ценностного подхода и классификацию ценностей; критерии отбора исторического содержания в контексте ценностного подхода в обучении истории</li> <li>– методику формирования ценностных отношений личности в обучении истории; особенности отбора средств воспитания в обучении истории; специфику построения курса истории в контексте присвоения учащимися ценностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научную</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>литературу по проблеме организации воспитания в обучении истории;</p> <p>анализировать нормативные документы, регулирующие воспитательную деятельность учителя истории; отбирать содержание школьного курса истории для организации воспитательной работы на уроках истории</p> <p>– применять методические приемы воспитания учащихся на уроках истории; планировать воспитательную деятельность учителя в ходе изучения курса истории; разрабатывать фрагменты уроков истории воспитательной направленности</p> <p>владеть:</p> <p>– системой основных категорий исторического образования и ценностного подхода</p> <p>– способами организации воспитательной деятельности учителя в процессе обучения истории</p>	
4	Воспитательная деятельность на уроках права	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы организации воспитательной деятельности на уроках права: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов; - специфику классно-урочной работы по праву</p> <p>– специфику воспитательной деятельности на уроках права; - правила отбора содержания для организации воспитательной деятельности на уроках права; - формы организации воспитательной деятельности на уроках права; - методические</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>part0_can1 условия, приемы воспитательной деятельности на уроках права, их связь с психолого-возрастными особенностями школьников; - правила организации деятельности учителя и ученика в рамках воспитательной деятельности на уроках права уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; создавать педагогически целесообразную педагогическую среду; учитывать в педагогическом процессе различные особенности учащихся; - применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</li> <li>– сравнивать формы организации воспитательной деятельности в процессе обучения праву; - применять различные варианты воспитательной деятельности в процессе обучения праву; - разрабатывать программу воспитательной деятельности в процессе обучения конспект уроков по праву; - в процессе воспитательной деятельности в обучения праву использовать мультимедийные средства владеть:</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками решения практических педагогических задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения воспитательной деятельности на уроках права</li> </ul> <p>– =part2_exp1</p>	
5	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования,</li> </ul>	

		<p>принципы и методы исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения истории					+	+	+	+		
2	Методика обучения праву						+	+	+	+	
3	Воспитательная деятельность на уроках истории									+	
4	Воспитательная деятельность на уроках права									+	
5	Производственная (преддипломная) практика										+

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Проект урока. Экзамен.
2	Методика обучения праву	Подготовка проекта "Современные концепции обучения праву". Разработка фрагментов уроков с использованием устных методов обучения, методов работы с печатными текстами и наглядностью. Разработка уроков с использованием активных методов обучения праву. Анализ фрагментов уроков. Экзамен.

3	Воспитательная деятельность на уроках истории	Выполнение практических заданий. Зачет.
4	Воспитательная деятельность на уроках права	Опрос. Тестирование. Подготовка доклада. Зачет.
5	Производственная (преддипломная) практика	Текст ВКР. Апробация работы.