

# НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов представление об особенностях национального образования в России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Национальное образование в России» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Национальное образование в России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логика», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- теоретические основы социального взаимодействия и командной работы на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов национального образования;
- теоретические основы социального взаимодействия и командной работы, разработанных в рамках вариативных концепций национально образования в России второй половины XIX – начала XX в;
- теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов общечеловеческого воспитания и традиций народной педагогики;
- теоретические основы социального взаимодействия и командной работы с учетом историко-педагогического опыта;
- теоретические основы управления временем, особенности построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом историко-педагогического знания;

#### *уметь*

- осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания многонационального состава субъектов образовательного процесса;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российского общества;
- осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде на основе понимания идей классических форматов образования и народной педагогики России;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы представителей вариативных концепций национального образования второй половины XIX – начала XX в;
- осуществлять социальное взаимодействие и выстраивать работу в команде с учетом типологии национальной школы в современной России;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, применяя аксиологические подходы национального образования России;

#### ***владеть***

- навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях поликультурного социума;
- способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе национальной, этно-культурной и региональной специфике российской ментальности;
- навыками социального взаимодействия и самореализации в команде с учетом классических образцов и народных традиций образования в России;
- способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни с учетом ведущих положений культурно-антропологической концепции национального образования России второй половины XIX – начала XX в;
- навыками социального взаимодействия и самореализации в команде в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России;
- способами управления своим временем, навыками построения и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни в условиях актуализации национальных и региональных особенностей современной школы в России.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),  
 распределение по семестрам – 9,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Становление национального образования в России.  
 Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в педагогической науке и образовательной практике России. Становление национального образования в России до второй половины XIX в.

Концепции национального образования в России второй половины XIX – начала XX в..  
 Разработка государственной и религиозно-педагогической концепции второй половины XIX – начала XX в. Концепции культурно-антропологической направленности. Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы

Национальная школа в современной России.  
 Реализация государственной, религиозно – педагогической и культурно-антропологической концепций в церковно-приходской, сельской, городской школе и классической гимназии.  
 Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России

#### **6. Разработчик**

Куликова С.В., профессор кафедры педагогики, д.п.н., профессор.

