

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Религиоведение»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Л.И.Сурж - Мещеряков С.В.

« 12 » 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | История (история России, всеобщая история), История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История философии, Культурология, Новейшая отечественная история, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Политология, Религиоведение, Социология, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология | Архивоведение, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Российской государственной символики, История отечественной культуры, История политических партий в России, Личность в истории и культуре России, Мировая художественная культура, Музееведение, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений | |
| ПК-1 | История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с | Архивоведение, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, История политических партий в России, | Производственная (педагогическая по истории) практика, Учебная (археологическая) практика, Учебная (музейная) практика |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | древнейших времен до конца XVII в.), История средних веков, История философии, Культурология, Методика обучения истории, Новейшая отечественная история, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Этика | Источниковедение истории России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история международных отношений | |
|--|---|---|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Введение в религиоведение | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые религиоведческие проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования общетеоретических и прикладных знаний по религиоведению для обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции; |
| 2 | Этно-национальные религии в социокультурном контексте | УК-5, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры; – основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | | | <p>организации, роль в системе мировой и отечественной культуры;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой; – применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного отношения к представителям различных религий и культур; – навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий; |
| 3 | Мировые религии как объект религиоведческого анализа | УК-5, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте; – основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и отечественной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере; – применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссии по религиоведческой проблематике; |
| 4 | Религия в современном мире | УК-5, ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>вероисповедания и свободы совести;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиозно-культурной проблематикой; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых религиозно-культурных проблем в контексте реалий современного поликонфессионального общества; – навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| УК-5 | <p>Имеет общие теоретические представления об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Может выделять только общие принципы без системного понимания особенных условий социально-исторического развития цивилизаций и специфики социальных групп.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций. Демонстрирует достаточно</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания об этапах исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует умение системного анализа межкультурного разнообразия современного общества, социокультурных различий социальных групп. Демонстрирует всесторонние знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | <p>Демонстрирует базовые знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>хорошие знания исторического наследия и социокультурных традиций Отечества. Проявляет готовность к конструктивному взаимодействию с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | |
| ПК-1 | <p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но</p> | <p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой</p> | <p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------|--|--|
| | только в типовой ситуации. | ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся. | |
|--|----------------------------|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Доклад на практическом занятии | 20 | УК-5, ПК-1 | 1з |
| 2 | Эвристическая беседа с элементами дискуссии | 20 | УК-5, ПК-1 | 1з |
| 3 | Тестирование | 10 | УК-5, ПК-1 | 1з |
| 4 | Написание эссе | 10 | УК-5, ПК-1 | 1з |
| 5 | Зачет | 40 | УК-5, ПК-1 | 1з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад на практическом занятии
2. Эвристическая беседа с элементами дискуссии
3. Тестирование
4. Написание эссе
5. Зачет