

ЭТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Этика» является усвоение основного понятийного аппарата этики, ознакомление обучающихся с этапами развития мировой и отечественной этической мысли, формирование устойчивого нравственного мировоззрения и ценностного отношения к действительности, умения использовать усвоенный материал в процессе преподавания курса обществознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Этика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История средних веков», «История философии», «Культурология», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Новейшая отечественная история», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Правоведение», «Психология воспитательных практик», «Религиоведение», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Философия», «Экономика», «Этнология и социальная антропология», «Архивоведение», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История Российской государственной символики», «История отечественной культуры», «Источниковедение истории России», «Музееведение», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (музейная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Социология», «История политических партий в России», «Личность в истории и культуре России», «Политические партии зарубежных стран», «Профилактика антиобщественного поведения молодежи», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность и специфику основных этапов развития этической мысли, а также историческую динамику морали в обществах, принадлежащих к различным цивилизационным типам;
- базовые принципы морали и категории этики;
- специфику современной морали, параметры ее развития и основные направления изменений;
- место этики в системе социально-гуманитарного знания; взаимоотношения этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами (историей, философией, социологией и др.);
- культурно-исторические особенности систем нравственности в различных социумах, понимать их природу и мировоззренческую основу;
- этические основы гражданского поведения и профессиональной деятельности основные положения аксиологии, систему базовых аксиоматических принципов, определяющих специфику национального бытия родной страны;
- основные этапы нравственного формирования личности;
- системы морально-нравственного регулирования общественных отношений; сущность и основы построения этико-социального взаимодействия в обществе;

уметь

- объяснять социальную действительность с точки зрения тех или иных принципов морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- выявлять место этики в системе социально-гуманитарного знания, межпредметные связи этики с другими дисциплинами в процессе изучения социальных явлений, процессов, институтов;
- критически оценивать методологические границы и возможности различных способов обоснования морали;
- эксплицировать и транслировать уважительное отношение к культурным традициям своей страны;
- различать положительные и отрицательные моральные качества и нравственные чувства;
- осуществлять моральные действия, подавая пример обучающимся;
- производить дифференциацию морально-этических установок и практик в рамках различных социумов;
- демонстрирует уважение к отечественному историческому наследию и культурным традициям;

владеть

- методами изучения культурно-исторических особенностей обществ с различными этическими системами;
- навыками анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- способами описания, анализа и оценки социальной действительности с позиций различных систем морально-нравственного регулирования общественных отношений;
- навыками анализа межпредметных взаимодействий этики с другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- навыками установления и поддержания социального взаимодействия в границах нравственной сферы общества;
- навыками работы с философскими текстами этического содержания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

История этических учений. Основные способы обоснования морали. Историческая динамика морали..

Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI-XX вв.). Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенциализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм. Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.

Теория этики. Предмет этики..

Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.

Основные принципы морали..

Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.

Основные категории этики..

Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.

Основные моральные качества..

Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротребие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусовость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.

Основные моральные чувства..

Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.

Основные моральные отношения..

Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение.

Основные моральные действия. Моральная деятельность..

Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искушение. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок.

Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).

Основные этапы нравственного формирования личности..

Элементарная нравственность. Конвенциональная нравственность. Автономная нравственность.

Прикладная этика..

Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики.

Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

6. Разработчик

Шипулина Наталья Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Марченко Анастасия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Шипицин Антон Игоревич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Пигалев Сергей Александрович, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».