

# УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Получение студентами первичных навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логика», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России», «Музееведение», прохождения практик «Учебная (музейная) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История философии», «Правоведение», «Социология», «Архивоведение», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История политических партий в России», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по общественнознанию) практика», «Учебная (по профилю общественнознанию) практика».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- правовые нормы, вероятные риски и ограничения осуществления научно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; - методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем;
- государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований;
- методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-

научном и технологическом уровнях;

- методику проведения констатирующего эксперимента;
- требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности;

#### ***уметь***

- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение для выполнения заданий практики;
- осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска достоверных суждений;
- отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научно-исследовательской работы;
- подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента. выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления;
- использовать цифровые ресурсы для решения задач научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

#### ***владеть***

- опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации;
- опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научно-исследовательской работы;
- опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента;
- методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,

общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,

распределение по семестрам – 3 курс, зима.

### **5. Краткое содержание практики**

Ознакомительный.

Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики с помощью цифровых инструментов Знакомство с образовательной средой образовательной организации.

Поисковый.

Анализ среды образовательной организации. Поиск проблемы на уровне различных субъектов образования (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры (при наличии), органы управления образования) Соотнесение проблемы с государственной политикой в области развития науки и образования и актуальными направлениями научно-педагогических исследований ( формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в условиях реализации ФГОС общего образования; повышение качества общего образования в рамках международных исследований; совершенствование мониторинговых форм национальных систем оценки качества общего образования; развитие функциональной грамотности учащихся при реализации программ начального, основного и среднего общего образования; оптимальные модели построения общего образования в формате смешанного обучения с применением ЭО и ДОТ; эффективные практики воспитательной деятельности в системе общего образования,

семейное воспитание; реализация программ добровольческой (волонтерской) деятельности в системе общего образования; и др.). Работа в базах знаний (РИНЦ, ЭБС и др.) Каталогизация ресурсов с помощью цифровых инструментов

Проектно-технологический.

Подбор методологии исследования (на конкретно-научном и технологическом уровнях)  
Создание плана-проспекта исследования  
Подбор диагностического инструментария для констатирующего эксперимента  
Апробация диагностического инструментария для констатирующего эксперимента  
Первичный анализ результатов констатирующего эксперимента

Рефлексивный.

Подготовка к презентации результатов практики (стендовый доклад или статья по выбору студента)  
Рефлексия полученных результатов. Финальная подготовка цифрового портфолио практиканта  
Итоговая конференция по практике

## **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».