

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию в средней общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логика», «Методика обучения истории», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Средства оценивания результатов обучения истории», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Этнология и социальная антропология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции», «Историко-культурное наследие Волгоградской области», «История Российской государственной символики», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика», «Учебная (музейная) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Средства оценивания результатов обучения обществознанию», «Этика», «Личность в истории и культуре России», «Профилактика антиобщественного поведения молодежи», прохождения практик «Производственная (педагогическая по истории) практика», «Производственная (педагогическая по обществознанию) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Теоретические основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

уметь

- применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть

- использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО; Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использует творческий подход при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; Использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 9,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 258 ч.),
распределение по семестрам – 4 курс, лето, 5 курс, зима, 5 курс, лето,
форма и место отчётности – экзамен (5 курс, зима), экзамен (5 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения обществознанию.
Развитие школьного обществоведческого образования в России; Цели и задачи обществоведческого образования в школе в соответствии с ФГОС ООО; Содержание школьного обществознания

Методы и методические приемы обучения обществознанию;
Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание»; Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса

«Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания; Учитель обществознания

6. Разработчик

Хорошенкова А.В., к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».