

# ЛОГИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих владение приемами оперирования понятиями, классификации, сравнения, вынесения обоснованных суждений и построения умозаключений; понимание законов и форм правильного мышления и их применение в профессиональной деятельности; обучение аргументированному ведению дискуссии и полемики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История философии», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Педагогика», «Правоведение», «Психология», «Социология», «Философия», «Архивоведение», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История политических партий в России», «Источниковедение истории России», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по истории) практика», «Производственная (педагогическая по обществознанию) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (по профилю обществознание) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- основные этапы развития логики как науки, формально-логические законы;
- основные формы мышления;
- основные виды понятий, суждений и умозаключений;
- правила постановки вопросов в педагогической деятельности;
- основные разновидности спора, структуру аргументации, виды доказательства и опровержения;
- сущность и виды гипотезы; правила выдвижения гипотезы;

### **уметь**

- осуществлять операции логического вывода;
- грамотно формулировать вопросы и предлагать адекватные ответы на поставленные вопросы;
- осуществлять логические операции с понятиями;
- определять истинность или ложность суждений;
- выявлять ошибки в аргументации оппонента;
- обосновывать истинность собственных тезисов в ходе дискуссии;

### **владеть**

- навыками интерпретации основных логических законов в коммуникации и профессиональной деятельности;
- вопросно-ответной формой развития знаний в области профессиональной деятельности;
- навыками дедуктивного и индуктивного рассуждений, а также рассуждения по аналогии;
- навыками применения логических методов в коммуникации и профессиональной деятельности;
- навыками использования приемов аргументации;
- навыками доказательства и опровержения, проверки гипотез.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, зима, 1 курс, лето,

форма и место отчётности – экзамен (2 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Введение в формальную логику.

Формальная логика как наука. Основные формально-логические законы. Мышление как объект изучения формальной логики. Основные формы мышления. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие формально-логического закона

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Понятие как категория логики. Суждение как форма мышления. Общая характеристика умозаключения. Логическая структура умозаключения. Классификация умозаключений. Логическая сущность дедукции. Виды дедуктивных умозаключений. Простой категорический силлогизм, его структура, правила, фигуры и модусы. Сложный категорический силлогизм. Условное умозаключение, его разновидности. Разделительное умозаключение, его разновидности. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей. Общая характеристика аналогии. Виды умозаключения по аналогии. Условия повышения достоверности и степени вероятности выводов по аналогии.

Основы логической теории аргументации.

Понятие гипотезы, ее логическая структура. Виды гипотез. Основные этапы разработки гипотезы. Способы подтверждения гипотезы. Понятие доказательства. Логическая структура доказательства. Способы доказательства. Способы опровержения. Правила доказательства и возможные ошибки при их нарушении. Общая характеристика спора. Корректные и некорректные приёмы спора. Дискуссия. Полемика. Софистика. Логические парадоксы.

## **6. Разработчик**

Марченко Анастасия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Шипулина Наталья Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».