### МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт технологии, экономики и сервиса Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

«26» aeyeres 2022 r.

Волгоград 2022

	1		
	профессиональных		практика,
	задач учителя,		Производственная
	Современные основы		(педагогическая,
	обучения, Технология и		классное руководство,
	организация		тьюторство,
	воспитательных		воспитательная работа в
	практик (классное		ОО и ДО) практика,
	руководство)		Производственная
			(стажерская) практика,
			Учебная
			(ознакомительная по
			экономике) практика,
			Учебная
			(ознакомительная)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			обучению лиц с OB3)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			психологии) практика
ОПК-6	Образовательные		Производственная
	технологии, Обучение		(педагогическая
	лиц с ОВЗ и особыми		вожатская) практика,
	образовательными		Производственная
	потребностями,		(педагогическая по
	Педагогика,		математике) практика,
	Психология,		Производственная
	Психология		(педагогическая по
	воспитательных		экономике) практика,
	практик, Психолого-		Производственная
	педагогические основы		(педагогическая)
	обучения математике,		практика,
	Технология и		Производственная
	организация		(педагогическая,
	воспитательных		классное руководство,
	практик (классное		тьюторство,
	руководство)		воспитательная работа в
	руководствој		ОО и ДО) практика,
			Производственная
			(стажерская) практика,
			Учебная
			(ознакомительная по
			экономике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			обучению лиц с ОВЗ)
			практика, Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			учебная
			(технологическая по
ОПИЛ	Иххатхитх гото —		психологии) практика
ОПК-7	Институциональная		Производственная
	экономика,		(педагогическая по

			\ \ \
	Макроэкономика,		экономике) практика,
	Микроэкономика,		Производственная
	Мировая экономика и		(педагогическая)
	международные		практика,
	экономические		Производственная
	отношения,		(стажерская) практика,
	Образовательные		Учебная (предметно-
	технологии,		содержательная)
	Педагогика,		практика, Учебная
	Психология,		(технологическая по
	Экономическая		педагогике) практика,
	история,		Учебная
	Экономические основы		(технологическая по
	образования		психологии) практика,
			Учебная
			(технологическая,
			проектно-
			технологическая)
			практика
ОПК-8	Методика обучения		Производственная
	экономике, Педагогика,		(педагогическая по
	Психология		экономике) практика,
			Производственная
			(педагогическая)
			практика,
			Производственная
			(стажерская) практика,
			Учебная
			(технологическая по
			педагогике) практика,
			Учебная
			(технологическая по
	A 6 F	D	психологии) практика
ПК-3	Алгебра, Геометрия,	Вариативные	Производственная
	Дискретная математика,	методические системы	(педагогическая по
	Математическая логика,	обучения математике,	математике) практика,
	Математический	Дифференциальные	Производственная
	анализ, Педагогика,	уравнения,	(педагогическая по
	Психология,	Исследование операций,	экономике) практика,
	Психолого-	Методика	Производственная
	педагогические основы	использования	(педагогическая)
	обучения математике,	интерактивных средств	практика,
	Решение	при обучении	Производственная
	профессиональных	математике, Методика	(стажерская) практика,
	задач учителя,	преподавания	Учебная
	Современные основы	экономики в курсе	(ознакомительная по
	обучения, Теория	обществознания,	экономике) практика,
	вероятностей и	Методика	Учебная
	математическая		
		экономического	(технологическая по
	статистика, Теория	воспитания в курсе	педагогике) практика,
	чисел, Числовые	обществознания,	Учебная
	системы, Элементарная	Практикум решения	(технологическая по
	математика	школьных	психологии) практика
		математических задач,	

Теория функций	
комплексного	
переменного, Цифровая	
дидактика	
математического	
образования	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ознакомительный этап	УК-3, ОПК-7, ПК-3	знать:  — знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь:  — проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владеть:  — осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
2	Технологический этап	УК-3, ОПК-3, ОПК-6-8, ПК-3	знать:  — знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;  — знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь:

			<ul> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>владеть:</li> <li>– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной</li> </ul>
3	Научно-исследовательский этап	УК-3, ОПК-3, ОПК-6-8, ПК-3	образовательной среды; уметь:  – применяет методы анализа педагогической ситуации,
			профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной
			области;  – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на
			основе принципов объективности и достоверности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Не в полной мере	Самостоятельно	Может самостоятельно,
	осознает свою роль	решает типовые и	творчески и эффективно решать
	в команде, решает	нестандартные	типовые и нестандартные
	только типовые	профессиональные	профессиональные задачи в
	профессиональные	задачи в условиях	условиях командного
	задачи в условиях	командного	взаимодействия, с учетом
	командного	взаимодействия с	оценки своих действий,
	взаимодействия.	учетом своей роли в	проявляя свои лидерские
	Имеет общие	команде. Имеет	качества. Имеет глубокие
	теоретические	достаточно	теоретические знания о
	представления о	хорошие	способах и принципах
	способах и	теоретические	кооперативного речевого и
	принципах	знания о способах и	социального взаимодействия.
	кооперативного	принципах	Проявляет полную
	речевого и	кооперативного	самостоятельность и творческий

	социального	речевого и	подход при осуществлении
	взаимодействия.	социального	выбора стратегии эффективного
	Может	взаимодействия.	речевого и социального
	осуществлять	Может	взаимодействия при работе в
	выбор стратегии	самостоятельно	команде с учетом специфики
	эффективного	осуществлять	поставленной проблемы.
	* *	выбор стратегии	поставленной проолемы.
	речевого и социального		
	·	эффективного	
	взаимодействия по	речевого и	
	заданному	социального	
	алгоритму без учета	взаимодействия при	
	специфики	работе в команде с	
	поставленной	учетом специфики	
	проблемы.	поставленной	
		проблемы.	
ОПК-3	Испытывает	Может	Проявляет творческий подход и
	некоторые	самостоятельно	самостоятельность при отборе
	затруднения в	осуществлять отбор	диагностируемых целей,
	определении целей,	целей,	демонстрирующих результаты
	описывающим	описывающих	совместной и индивидуальной
	требования к	требования к	учебной и воспитательной
	результатам	результатам	деятельности обучающихся с
	совместной и	совместной и	различными потребностями и с
	индивидуальной	индивидуальной	учетом ФГОС. Проявляет
	учебной и	учебной и	творческий подход и
	воспитательной	воспитательной	уверенность при обосновании
	деятельности	деятельности	содержания, форм и методов
	обучающихся с	обучающихся с	необходимых для организации
	различными	различными	совместной и индивидуальной
	потребностями.	потребностями с	учебной и воспитательной
	Демонстрирует	учетом ФГОС.	деятельности обучающихся.
	некоторую	Может	Свободно и творчески
	неуверенность при	самостоятельно	комбинирует способы
	обосновании	осуществлять	управления учебными группами
	содержания, форм и	обоснование	с целью их эффективного
	методов	содержания, форм и	вовлечения в учебно-
	необходимых для	методов	воспитательный процесс,
	организации	необходимых для	уверенно владеет методами
	совместной и	организации	оказания помощи и поддержки
	индивидуальной	организации совместной и	оказания помощи и поддержки обучающимся в организации
	учебной и		_ =
		индивидуальной	деятельности органов
	воспитательной	учебной и	самоуправления.
	деятельности	воспитательной	
	обучающихся	деятельности	
	Слабо владеет	обучающихся.	
	способами	Достаточно хорошо	
	управления	демонстрирует	
	учебными группами	владение способами	
	и методами	управления	
	оказания	учебными группами	
	поддержки	и вовлечения их в	
	обучающимся в	учебно-	
	организации	воспитательный	
	деятельности	процесс, а также	

	ODESTION	метопами околония	
	органов	методами оказания	
	самоуправления.	поддержки	
		обучающимся в	
		организации	
		деятельности	
		органов	
		самоуправления.	
ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	хорошие	знания о критериях отбора
	представления о	теоретические	психолого-педагогических
	психолого-	знания о	технологий и специфике их
	педагогических	современных	применения с учетом
	технологиях и	психолого-	актуальных ситуаций обучения,
	особенностях их	педагогических	развития и воспитания учащихся
	использования в	технологиях,	различного контингента.
	образовательной	самостоятельно	Проявляет творческий подход и
	среде. Испытывает	ориентируется в	самостоятельность при отборе
	некоторые	специфике их	технологий, с уверенным
	затруднения в	применения в	пониманием их специфики для
	осуществлении	различных	эффективного применения в
	отбора технологий,	ситуациях	профессиональной деятельности
	необходимых для	профессиональной	
			с учетом разного контингента
	реализации в	деятельности.	обучающихся. Свободно владеет
	профессиональной	Может	и творчески комбинирует
	деятельности.	самостоятельно	методы регуляции поведения и
	Слабо владеет	осуществлять отбор	деятельности обучающихся с
	методами	необходимых для	уверенным обоснованием
	регуляции	реализации в	применения специальных
	поведения	профессиональной	психолого-педагогических
	обучающихся, без	деятельности	технологий.
	обоснования	специальных	
	необходимости	технологий и	
	применения	методов с учетом	
	психолого-	различного	
	педагогических	контингента	
	технологий.	обучающихся.	
		Достаточно хорошо	
		демонстрирует	
		владение методами	
		регуляции	
		поведения и	
		деятельности	
		обучающихся на	
		основе применения	
		психолого-	
		педагогических	
ОПИЛ	Полтого	технологий.	Положения
ОПК-7	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует глубокое знание
	знание основных	достаточно полное	закономерностей и принципов
	закономерностей и	знание	взаимодействия субъектов
	принципов	закономерностей и	образовательных отношений, не
	взаимодействия	принципов	испытывая затруднений,
	субъектов	взаимодействия субъектов	отвечает на поставленные

отношений. испытывает затруднения при ответах на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений по отдельным вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих отдельные образовательные отношения. Совершает незначительные ошибки при обосновании выбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, Демонстрирует способность к

образовательных отношений, отвечает на поставленные вопросы. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, развития обучающегося по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося. Ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих типовые образовательные отношения. При выполнении заданий достаточно логично обосновывает выбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к

конструктивному

взаимодействию с

ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения с родителями (законными представителями) обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. При выполнении заданий обстоятельно обосновывает выбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся. Демонстрирует способность к конструктивному и эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере. Подбирает наилучший способ взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.). Свободно ориентируется в содержании норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.

	TO LICENSE METHOD IN A	ANIO OTTIVITO ANI	
	конструктивному	участниками	
	взаимодействию с	образовательных	
	участниками	отношений,	
	образовательных	развития	
	отношений по	обучающегося по	
	отдельным	типичным вопросам	
	вопросам	обучения,	
	индивидуализации	воспитания,	
	обучения,	развития	
	воспитания,	обучающегося.	
	развития	Подбирает	
	обучающегося.	приемлемый способ	
	Совершает	взаимодействия с	
	незначительные	участниками	
	ошибки при	образовательного	
	подборе способа	процесса и	
	взаимодействия с	социальными	
	участниками	партнерами	
	образовательного	(представителями	
	процесса и	организаций	
	социальными	образования,	
	партнерами	социальной и	
	(представителями	духовной сферы,	
	организаций	СМИ, бизнес-	
	образования,	сообществ и др.).	
	социальной и	Ориентируется в	
	духовной сферы,	содержании норм,	
	СМИ, бизнес-	правил	
	сообществ и др.).	взаимодействия,	
	Ориентируется в	регулирующих	
	содержании норм,	типовые	
	правил	образовательные	
	взаимодействия,	отношения.	
	регулирующих	Демонстрирует	
	отдельные	способность к	
	образовательные		
	-	конструктивному взаимодействию с	
	отношения.		
	Демонстрирует	участниками	
	способность к	образовательных	
	конструктивному	отношений,	
	взаимодействию с	развития	
	участниками	обучающегося по	
	образовательных	типичным вопросам	
	отношений по	обучения,	
	отдельным	воспитания,	
	вопросам	развития	
	индивидуализации	обучающегося.	
	обучения,		
	воспитания,		
	развития		
	обучающегося.		
ОПК-8	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует всестороннее,
	неполные знания	базовые знания	системные знания содержания
	содержания	содержания	предметной области; психолого-

предметной области; психологопедагогических дисциплин. Испытывает некоторые затруднения при использовании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Слабо владеет навыками анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Имеет теоретические представления о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Испытывает некоторые затруднения при проектировании и осуществлении **учебно**воспитательного процесса с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления процесса

предметной области; психологопедагогических дисциплин. Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе спешиальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет базовые теоретические знания о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области Может самостоятельно проектировать и осуществлять **учебно**воспитательный процесс с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Владеет навыками проектирования и осуществления **учебно**воспитательного процесса: самостоятельно. решает типовые

профессиональные

педагогических дисциплин. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеет навыками анализа типовых и нестандартных педагогических ситуаций и профессиональной рефлексией на основе специальных научных знаний. Имеет глубокие теоретические знания о научнообоснованных закономерностях организации образовательного процесса с учетом предметной области. Может самостоятельно, эффективно проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на психологопедагогические и предметные знания. Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса: самостоятельно . решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по проектированию и реализации обучения, воспитания и развития учащихся с опорой на психолого-педагогические и предметные знания.

	образования,	задачи по	
	воспитания и	проектированию и	
	развития учащихся	реализации	
	с учетом	обучения,	
	психолого-	воспитания и	
	педагогической и	развития учащихся	
	предметной	с опорой на	
	областей знаний.	психолого-	
		педагогические и	
		предметные знания.	
ПК-3	Слабо владеет	Владеет способами	Демонстрирует и обосновывает
	способами	интеграции	способы интеграции учебных
	интеграции	учебных предметов	предметов для организации
	интеграции	для организации	развивающей учебной
	учебных предметов	развивающей	деятельности
	для организации	учебной	(исследовательской, проектной,
	развивающей	деятельности	групповой и др.).
	учебной	(исследовательской,	Демонстрирует всестороннее,
	деятельности	проектной,	системное знание о
	(исследовательской,	групповой и др.).	возможностях использования
	проектной,	Демонстрирует	образовательного потенциала
	групповой и др.).	достаточно полное	социокультурной среды региона
	Имеет общие	знание о	в преподавании (предмета по
	представления о	возможностях	профилю) в учебной и во
	возможности	использования	внеурочной деятельности.
	использования	образоватьного	
	образовательный	потенциала	
	потенциал	социокультурной	
	социокультурной	среды региона в	
	среды региона в	преподавании	
	преподавании	(предмета по	
	(предмета по	профилю) в	
	профилю) в	учебной и во	
	учебной и во	внеурочной	
	внеурочной	деятельности.	
	деятельности.		

# Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дневник практики	40	УК-3, ОПК-3,	6
			ОПК-6-8, ПК-3	
2	Отчет по практике	60	УК-3, ОПК-3,	6
			ОПК-6-8, ПК-3	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Дневник практики
- 2. Отчет по практике