

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра высшей математики и физики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Теория функций комплексного переменного»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«24» августа 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Алгебра, Геометрия, Дискретная математика, Институциональная экономика, Макроэкономика, Математическая логика, Математический анализ, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Микроэкономика, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория чисел, Технологии цифрового образования, Философия, Числовые системы, Экономические основы образования, Элементарная математика	Дифференциальные уравнения, Основы менеджмента, Практикум решения школьных математических задач, Стратегический менеджмент, Теория функций комплексного переменного	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (ознакомительная по математике) практика, Учебная (ознакомительная по элементарной математике) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
ПК-1	Алгебра, Геометрия, Деньги, кредит, банки, Дискретная математика,	Дифференциальные уравнения, Исследование операций,	Производственная (педагогическая по экономике) практика,

	<p>Институциональная экономика, Макроэкономика, Математическая логика, Математический анализ, Методика обучения математике, Микроэкономика, Мировая экономика и международные экономические отношения, Основы предпринимательства, Основы статистики, Социально-экономическая статистика, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория чисел, Числовые системы, Экономика труда, Экономика фирмы, Экономическая история, Экономические основы образования, Элементарная математика</p>	<p>История математики, Методика использования интерактивных средств при обучении математике, Методика преподавания экономики в курсе обществознания, Методика экономического воспитания в курсе обществознания, Практикум решения школьных математических задач, Теория функций комплексного переменного, Цифровая дидактика математического образования</p>	<p>Производственная (стажерская) практика, Учебная (ознакомительная по математике) практика, Учебная (ознакомительная по элементарной математике) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика</p>
ПК-3	<p>Алгебра, Геометрия, Дискретная математика, Математическая логика, Математический анализ, Педагогика, Психология, Психолого-педагогические основы обучения математике, Решение профессиональных задач учителя, Современные основы обучения, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория чисел, Числовые системы, Элементарная математика</p>	<p>Вариативные методические системы обучения математике, Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Методика использования интерактивных средств при обучении математике, Методика преподавания экономики в курсе обществознания, Методика экономического воспитания в курсе обществознания, Практикум решения школьных математических задач, Теория функций комплексного переменного, Цифровая дидактика</p>	<p>Производственная (педагогическая по математике) практика, Производственная (педагогическая по экономике) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная (ознакомительная по экономике) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>

		математического образования	
--	--	-----------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Функции комплексного переменного	УК-1, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение комплексных чисел, функций комплексного переменного и их геометрический смысл; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить типовые операции над комплексными числами (в т.ч. отделять вещественную часть комплексной функции от мнимой); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами представления комплексных чисел в различных формах;
2	Предел и непрерывность функции комплексного переменного	УК-1, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение числовой последовательности и числового ряда, признаки сходимости числовых рядов, определение предела и непрерывности функции, их свойства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать числовой ряд на сходимость; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами вычисления пределов и исследования функции на непрерывность;
3	Дифференцирование функции комплексного переменного. Понятие аналитической функции	УК-1, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение комплексной дифференцируемости функции и условия Коши-Римана, геометрический смысл модуля и аргумента производной; – определение и свойства аналитической функции; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные функций (в том числе и аналитических функций), проверять условия Коши-Римана; – вычислять производные аналитических функций, проверять условия Коши-Римана; владеть: – опытом нахождения производных функций; – приемами исследования функций на аналитичность;
4	Интегрирование функции комплексного переменного. Теорема Коши	УК-1, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства контурного интеграла, формулу и теорему Коши; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять контурные интегралы от функций комплексного переменного и аналитических функций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом нахождения первообразной от аналитической функции в односвязной области;
5	Ряды Тейлора и Лорана. Вычеты и их приложения	УК-1, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства степенных рядов, рядов Лорана и Тейлора, равномерной сходимости, определение вычета; – определение вычета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать степенные ряды на сходимость, вычислять вычеты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами разложения аналитических функций в ряды Лорана и Тейлора;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать

	<p>информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора</p>

	<p>в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	5	УК-1, ПК-1, ПК-3	10
2	Комплект заданий для практических занятий	20	УК-1, ПК-1, ПК-3	10
3	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-1, ПК-3	10
4	Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы	25	УК-1, ПК-1, ПК-3	10
5	Экзамен	40	УК-1, ПК-1, ПК-3	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Комплект заданий для практических занятий
3. Контрольная работа
4. Комплект заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
5. Экзамен

