МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«30» _____ 2022 г.

Социальные опасности, профилактика и защита от них

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности
«12» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Стешенкова В.В. «12» мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«23» мая 2022 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Бурухо _____ «23» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Коробченко Татьяна Сергеевна, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по вопросам социальных опасностей, их профилактике и защиты от них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасный отдых туризм», «Гражданская оборона», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Первая помощь пострадавшим», «Пожарная безопасность», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Психология», «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Техногенные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность», «Выживание в экстремальных условиях», «Продовольственная безопасность», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (ознакомительная) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Оздоровительно-досуговые технологии», «Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре», «Социология физической культуры», «Физкультурно-спортивные сооружения», прохождения практики «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей;

– социальные проблемы безопасности жизнедеятельности;

– основные опасности социального характера и их воздействия на человека и

окружающую среду;

– основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;

– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности;

– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;

уметь

– анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;

– оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона;

– моделировать педагогические ситуации;

– применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера;

– оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;

– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;

– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;

владеть

– навыками диалогового взаимодействия;

– способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;

– способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых дискуссионных проблемах;

– навыками эффективного решения профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	88	88
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика социальных опасностей. Проблемы безопасности личности в обществе	1. Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. 2. Понятия «социальный статус» и «социальная роль». Личность в системе социальных статусов и ролей. Социальная адаптация; вид взаимодействия личности с социальной средой. Угрозы социальной среды. 3. Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. 4. Понятие и причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества. Типы конфликтов и их характеристика. Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения.
2	Социальные опасности, связанные с воздействием на человека, на группы людей	1. Механизмы оказания психического воздействия на человека. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации, противостояния манипуляциям. Мошенничество и воровство как способы психологического воздействия: эволюция, виды, последствия, механизмы противостояния. Типология и природа насилия. 2. Виды аддикций, причины и этапы их формирования. Формы аддиктивного поведения. Мотивации аддиктивных расстройств. Социальные болезни. Девиантное и делинквентное поведение. Алкоголизм. Наркомания. Суицид. Проституция. 3. Детская безнадзорность в системе опасностей социального характера: ее особенности, причины появления и условия существования. Беспризорность. Взрослая безнадзорность и ее разновидности (целенаправленная юношеская, старческая, родительская, сиротская, инвалидная). Негативная и продуктивная профилактика отклоняющегося поведения. 4. Опасные ситуации в области экономики и хозяйственной деятельности. Безработица как экстремальная ситуация. Технологии обеспечения занятости людей. Критерии экономической безопасности и приемы её обеспечения. 5. Изменения государственного устройства, границ, форм и режимов правления как основа формирования социальных опасностей. Межклассовые и межгосударственные отношения. 6. Особенности многонационального существования. Конфликтные процессы на почве межэтнических отношений. Социальные опасности на религиозной и

		межконфессиональной основе. 7. Понятие массовых беспорядков, их признаки и разновидности. Поведение в условиях массовых беспорядков. Толпа и виды толпы. Проблемы безопасности в толпе.
3	Терроризм, экстремизм как глобальные проблемы современности. Война как комплексная социальная опасность	1. Виды, психология и цели терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Терроризм как средство распространения государственного влияния на соседние страны. Терроризм как государственная политика. Терроризм в России. Методы борьбы с терроризмом. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, при химических и радиационных атаках. Дети и терроризм: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. 2. Экстремизм и экстремистская деятельность. Причины экстремизма в обществе. Экстремизм в молодежной среде. Неформальные молодежные организации. Основные признаки неформалов и возникновения неформальных молодежных организаций. Структура молодежных движений. Формы и методы работы с неформальной молодежью. 3. Военная опасность. Виды и эволюция войн. Особенности применения различных видов оружия. Локальные, международные и масштабные, позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные вооруженные конфликты. Причины возникновения, основные признаки, этапы развития и особенности протекания. «Горячие точки». Предотвращение вооруженных конфликтов и воздействие на их последствия.
4	Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения. Влияние СМИ как источник социальной опасности.	1. Классификация типов личности с точки зрения приспособленности к среде обитания. Психологические аспекты поведения людей в условиях опасных ситуаций социального происхождения. Понятие личности безопасного типа поведения и ее отличительные свойства. Модель личности безопасного типа. Методы освоения и закрепления элементов культуры безопасного поведения в социуме. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям. 2. Информационная безопасность и ее роль в системе национальной безопасности страны. Цель и основные проблемы информационной безопасности. Средства массовой информации: структура, особенности функционирования, правовая база. Сеть Интернет как арена борьбы современных информационных концепций и технологий. Политические, медицинские, моральные, культурные последствия распространения сетевых технологий.
5	Практическая подготовка	Кейс-ситуации

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Общая характеристика социальных опасностей. Проблемы безопасности личности в обществе	1	–	–	16	17
2	Социальные опасности, связанные с воздействием на человека, на группы людей	2	2	–	23	27
3	Терроризм, экстремизм как глобальные проблемы современности. Война как комплексная социальная опасность	2	3	–	23	28
4	Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения. Влияние СМИ как источник социальной опасности.	1	2	–	26	29
5	Практическая подготовка	–	3	–	–	3

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособие. Москва: Кнорус. 2019. 270 с..

2. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие. Москва : Издательство «ФЛИНТА». 2016. 316 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Россошанский В.В. Современный терроризм и его проявления : учебное пособие / Россошанский В.В., Горбаченко А.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-9935-0418-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97361.html.

2. Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть IV. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Шушлебин И.Ф.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. — 33 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54805.html.

3. Терроризм и организованная преступность : монография / С.А. Солодовников [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01749-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71116.html.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система. URL: http://www.iprbookshop.ru.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http:// www.elibrary.ru.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
4. Электронно-библиотечная система. URL: http://e.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации работы обучающихся (схемы, таблицы, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальные опасности, профилактика и защита от них» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.