

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра психологии профессиональной деятельности


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«30» мая 2022 г.

Психология физического воспитания и спорта

Программа учебной дисциплины

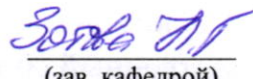
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

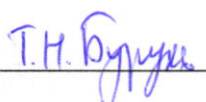
заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности
«21» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  (подпись)  (зав. кафедрой) «21» 04 2022 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«23» март 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета  (подпись) «23» 05 2022 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» март 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Зотова Наталья Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности педагога к обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса развития физической культуры личности занимающихся, посредством освоения ими воспитательного и развивающего потенциала спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика патриотического воспитания молодежи», «Оздоровительно-досуговые технологии», «Педагогика физической культуры и спорта», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
- о взаимосвязи физической активности и особенностей развития и воспитания личности при проектировании процесса занятий ФК;
- характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося;
- средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- качества личности, востребуемые и формируемые в спортивной деятельности;
- об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;

уметь

- проводить сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта, предмета и характеристик деятельности в физическом воспитании и спорте;
- создавать здоровьесберегающую воспитывающую образовательную среду с учетом

психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей;

– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;

– разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;

– планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся;

владеть

– средствами анализа развивающего и воспитательного потенциала физической культуры;

– диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;

– методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей;

– способами оптимизации психологического климата в условиях обеспечения эффективного руководства спортивной командой.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5з
Аудиторные занятия (всего)	18	14 / 4
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	8 / 4
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	81	58 / 23
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	Психология физического воспитания и спорта как научная и практическая дисциплина. Феномен физической культуры. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.
2	Психология физического воспитания	Психологические закономерности организации процесса физического воспитания детей и подростков с учетом особенностей возрастного развития. Основные направления деятельности педагога по физическому воспитанию

		обучающихся. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры. Ценностно-мотивационная сфера обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования. Факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры. Деятельность учителя физической культуры. Психологические особенности и авторитет педагога по физической культуре. Психология малых групп в системе физической культуры
3	Психология спорта	Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования. Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико-тактической, психологической). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Психологические особенности личности тренера. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки и спортивной подготовки. Психологические основы спортивного отбора. Особенности психологической подготовки спортсменов и команд. Методы психодиагностики в спорте. Социально-психологическая характеристика спортивных групп, психология спортивных групп и коллективов.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в психологию физического воспитания и спорта	2	1	—	16	19
2	Психология физического воспитания	2	6	—	35	43
3	Психология спорта	2	5	—	30	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : книга для родителей спортсмена и тренеров / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-907225-70-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110430.html>.

2. Спортивная психология : учебник / Г. Д. Бабушкин, Е. Г. Бабушкин, В. А. Сальников, Е. А. Науменко ; под редакцией Г. Д. Бабушкина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4487-0744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99249.html>.
3. Серова, Л. К. Мотивация в спортивной деятельности : монография / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-907225-38-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98638.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>.
2. Гиссен, Л. Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах / Л. Д. Гиссен. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-907225-75-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116353.html>.
3. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>.
4. Психологические вопросы физического воспитания в школе : Сб. работ ин-та физ. культуры / Под ред. П.А.Рудика, А.Ц.Пуни, Н.А.Худадова. - М. : Физкультура и спорт, 1966. - 163,[3] с. - (Проблемы психологии спорта). - ISBN 1 экз. : 0-73..
5. Гогонов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Физ. культура и спорт" / Гогонов Евгений Николаевич, Мартыанов Борис Иванович. - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 223,[1] с. : табл., рис. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - Рекомендовано МО РФ . - Издат. программа "Физическая культура и спорт". - ISBN 5-7695-2089-2; 5 экз. : 96-96.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Сайт центра дистанционных образовательных технологий Волгоградского государственного социально-педагогического университета URL: <http://dist.vspu.ru>.
4. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.