МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«30» июня 2022 г.

Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности
«12» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Стеменко В.В. «12» мая 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
«23» мая 2022 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Н. Бурунь _____ «23» 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Н.В. Петрученя, канд.пед.наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности у обучающихся к реализации профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Психология физического воспитания и спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Мониторинг в физическом воспитании», прохождения практик «Производственная (педагогическая по физической культуре) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика патриотического воспитания молодежи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики педагогической деятельности. Этапы процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере физической культуры. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности. Требования к личности специалиста в сфере физической культуры;

уметь

– проектировать индивидуальные маршруты профессионального саморазвития и самосовершенствования учителя физической культуры;

владеть

– способами и опытом проектирования индивидуальных стратегий, способствующих профессионально-личностному становлению учителя физической культуре;

– способами проектирования стратегий профессиональной самореализции учителя физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя физической культуры	Актуальные направления в профессиональной подготовке педагога. Ценности профессии педагога. Феномен "ценностное отношение" в контексте психолого-педагогических исследований. Процесс формирования ценностного отношения у будущих педагогов к профессиональной деятельности. Ценностный потенциал физического воспитания и профессионально-личностное становление педагога по физической культуре.
2	Практическая подготовка	Ключевые компетенции учителя физической культуры

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя физической культуры	2	5	–	27	34
2	Практическая подготовка	2	5	–	27	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Молокова О.А. Формирование ключевых компетенций в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Молокова О.А., Погодаева М.В., Ушева Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2014.— 188 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50706.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учеб.

пособие для студентов пед. вузов: {Учеб.} / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова ; под. общ. ред. Л.М.Митиной. - М. : Академия, 2005. - 362,[2] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с.261-341. - Библиогр.: с.342-361. - ISBN ; 5 экз. : 165-81.

6.2. Дополнительная литература

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Баландин [и др.] ; М.Ю. Баландин; Н.А. Буркова; В.В. Выборнов; Н.В. Гришаева; Ю.В. Гусева; А.М. Дубов; М.И. Жигулина; Е.Д. Зеленцова; О.И. Игнатова; Кайс Эссеббар М'хаммедович; Я. Карабатов; Г.М. Катамадзе; Т.К. Ким; Е.В. Крутинина; Ю.С. Кузнецова; А.Г. Кузьменко; Г.А. Кузьменко; Н.И. Куликов; М.В. Кушнер; Н.А. Лапаева; В.В. Лотин; Е.А. Лотина; Т.Н. Луговских; О.С. Осипова; Р.М. Панин; Н.И. Прокофьева; Ш.Я. Сабитов; А.Н. Савенкова; К.Л. Федорова; Л.В. Федорова; О.Д. Чиликина; ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
3. Каталог электронных журналов базы данных EastView. URL: http://ebiblioteka.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: http://elibrary.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер GoogleChrome.
3. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для проведения лекций, организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.