МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности Кафедра психологии профессиональной деятельности

> Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая безопасность»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>М</u> 1 Зогово Н. 1 «21» <u>апреме</u> 2022 г.

Волгоград 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компе- тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально- практической подготовки |
|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| УК-8 | Безопасность | Выживание в | Учебная |
| | жизнедеятельности, | экстремальных | (ознакомительная) |
| | Безопасный отдых | условиях, | практика, Учебная |
| | туризм, Гражданская | Продовольственная | (предметно- |
| | оборона, | безопасность, | содержательная) |
| | Концептуальные | Физкультурно- | практика |
| | основы безопасности | спортивные сооружения | |
| | жизнедеятельности, | | |
| | Основы медицинских | | |
| | знаний, Первая помощь | | |
| | пострадавшим, | | |
| | Природные опасности и | | |
| | защита от них, | | |
| | Психологическая | | |
| | безопасность, | | |
| | Социальные опасности, | | |
| | профилактика и защита | | |
| | от них, Техногенные | | |
| | опасности и защита от | | |
| | них, Экологическая | | |
| | безопасность | | |
| ПК-1 | Безопасный отдых | Биомеханика | Производственная |
| | туризм, Гимнастика с | | (педагогическая по |
| | методикой | | основам безопасности |
| | преподавания, | | жизнедеятельности) |
| | Гражданская оборона, | | практика, Учебная |
| | Дорожная безопасность, | | (ознакомительная по |
| | Информационная | | основам безопасности |
| | безопасность, | | жизнедеятельности) |
| | Комплексная | | практика, Учебная (по |
| | безопасность | | закреплению |
| | образовательной | | профессионально- |
| | организации, | | прикладных умений и |

| Концептуальные | навыков) практика, |
|------------------------|---------------------|
| основы безопасности | Учебная (предметно- |
| жизнедеятельности, | содержательная) |
| Легкая атлетика с | практика |
| методикой | T. P. William |
| преподавания, | |
| Методика преподавания | |
| предмета «Физическая | |
| культура», Основы | |
| национальной | |
| безопасности | |
| Российской Федерации, | |
| Основы обороны | |
| государства и военной | |
| службы, Охрана труда в | |
| образовательной | |
| организации, Первая | |
| помощь пострадавшим, | |
| Плавание с методикой | |
| преподавания, Правовое | |
| регулирование | |
| обеспечения | |
| безопасности | |
| жизнедеятельности, | |
| Природные опасности и | |
| защита от них, | |
| Психологическая | |
| безопасность, | |
| Спортивное | |
| ориентирование с | |
| методикой | |
| преподавания, | |
| Спортивные и | |
| подвижные игры с | |
| методикой | |
| преподавания, Теория и | |
| методика обучения | |
| безопасности | |
| жизнедеятельности, | |
| Техногенные опасности | |
| и защита от них, | |
| Экологическая | |
| безопасность | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экстремальная ситуация и поведение человека в ней | УК-8, ПК-1 | знать: — основные нейрофизиологические процессы, психофизиологические состояния и свойства личности в норме и при различных экстремальных ситуациях; уметь: — определять специфические виды экстремальных состояний; владеть: — психофизиологическими механизмами адаптации организма к различным экстремальным и стрессовым ситуациям; |
| 2 | Особенности детского поведения в экстремальных и кризисных ситуациях | УК-8, ПК-1 | знать: — психологические особенности поведения ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях; уметь: — определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; владеть: — методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 3 | Психологическая помощь человеку в экстремальных и кризисных ситуациях | УК-8, ПК-1 | знать: — психологические основы безопасного поведения детей; уметь: — определять психофизиологические качества, определяющие безопасность жизнедеятельности; применять методы психической защиты в экстремальных ситуациях; владеть: — методами психологической подготовки детей к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях; |

| Код компе- тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| YK-8 | Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. | Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим. | Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. |
| ПК-1 | Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями | Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента | Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки различных форм учебных |

| | T | |
|--------------------|--------------------|------------------------------|
| ФГОС ОО, но без | обучающихся, | занятий с использованием |
| учёта специфики | демонстрирует | цифровых образовательных |
| контингента | способность отбора | ресурсов, способствующих |
| обучающихся, | методов, приемов и | достижению предметных, |
| демонстрирует | образовательных | метапредметных и личностных |
| способность отбора | технологий, | образовательных результатов |
| форм, методов, | разработки | для решения любых |
| приемов и | различных форм | профессиональных задач с |
| современных | учебных занятий с | учётом специфики контингента |
| образовательных | использованием | обучающихся. |
| технологий, | цифровых | |
| использования | образовательных | |
| информационных | ресурсов, | |
| ресурсов, | способствующих | |
| способствующих | достижению | |
| достижению | образовательных | |
| образовательных | результатов не | |
| результатов, но | только в типовой | |
| только в типовой | ситуации, но и с | |
| ситуации. | учётом специфики | |
| | контингента | |
| | обучающихся. | |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------------------|-------|----------------------------|---------|
| 1 | Выполнение практических заданий, | 30 | УК-8, ПК-1 | 3л |
| | устный опрос | | | |
| 2 | Защита презентации | 10 | УК-8, ПК-1 | 3л |
| 3 | Контрольное тестирование | 20 | УК-8, ПК-1 | 3л |
| 4 | Зачет | 40 | УК-8, ПК-1 | 3л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- Выполнение практических заданий, устный опрос
 Защита презентации
 Контрольное тестирование
 Зачет