МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Теория и методика физического воспитания»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____/_____
«12» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
– способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Пожарная безопасность, Психология, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности), Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физического воспитания	Оздоровительно-досуговые технологии, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Социология физической культуры	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Производственная (педагогическая по физической культуре) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-8	Методика преподавания предмета «Физическая культура», Теория и методика физического воспитания	Мониторинг в физическом воспитании, Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и

			навыков) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-практические основы теории физической культуры	ПК-3, ПК-8	знать: – основы теории и методики физического воспитания. концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; уметь: – определять метапредметные связи при планирование содержания уроков по физической культуре; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; владеть: – содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
2	Методика физического воспитания. Физические качества. Методика воспитания физических качеств.Физическое воспитание в системе непрерывного образования личности	ПК-3, ПК-8	знать: – особенности применения методов и средств физической культуры; уметь: – формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; подбирать адекватную возрасту и уровню физической подготовленности методику воспитания физических качеств и дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся; владеть:

			– методикой физического воспитания и методикой воспитания физических качеств , в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в различные периоды онтогенеза личности;
3	Планирование и контроль в физическом воспитании. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	ПК-3, ПК-8	знать: – особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; уметь: – обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре; владеть: – навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
4	Практическая подготовка	ПК-3, ПК-8	владеть: – опытом эффективного решения учебно-профессиональных задач;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее,

	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образоватьного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Имеет общие теоретические представления о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, принципах и процедурах их разработки . Имеет некоторые затруднения при разработке образовательных программ с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий может с некоторыми затруднениями по алгоритму отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и формировать	Имеет базовые знания о структуре и требованиях к образовательным программам различных уровней, достаточно хорошие знания о принципах и процедурах разработки образовательных программ, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Может самостоятельно по алгоритму разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно и целенаправленно по наперед заданным	Имеет глубокие системные знания о структуре и требованиях, принципах и процедурах разработки образовательных программ различных уровней,, предполагающих использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует творческий подход при разработке образовательных программ различных уровней с учетом специфики и условий организации образовательного процесса с использованием современных методик и технологийю Демонстрирует умение формировать целостную систему средств контроля качества учебно-воспитательного процесса (в том числе и для мониторинговых исследований) на основе использования современных технологий (в том числе дистанционных) с целью определения направлений для коррекции образовательного процесса. Демонстрирует умение самостоятельно, целенаправленно и системно в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции

	комплект средств контроля качества данного процесса проявляет умение по заданному алгоритму действий в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий разрабатывать план коррекции образовательного процесса в аспекте его цифровизации, гуманизации и технологизации.	критериям отбирать средства (в том числе цифровые) сбора и обработки информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, а также обеспечения обратной связи по реализации управленческих решений при организации данного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Демонстрирует умение в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий самостоятельно разрабатывать план коррекции образовательного процесса с целью его трансформации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	образовательного процесса с целью его оптимизации для использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспекты лекций	20	ПК-3, ПК-8	3л
2	Устный опрос	30	ПК-3, ПК-8	3л
3	Учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	10	ПК-3, ПК-8	3л
4	Зачет	40	ПК-3, ПК-8	3л
5	Конспекты лекций	5	ПК-3, ПК-8	4з

6	Устный опрос	5	ПК-3, ПК-8	4з
7	Учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	10	ПК-3, ПК-8	4з
8	Тестирование	20	ПК-3, ПК-8	4з
9	Аттестация с оценкой	40	ПК-3, ПК-8	4з
10	Практическая подготовка: решение диалоговых учебных ситуаций	20	ПК-3, ПК-8	4з
11	Конспекты лекций	5	ПК-3, ПК-8	4л
12	Устный опрос	5	ПК-3, ПК-8	4л
13	Учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)	10	ПК-3, ПК-8	4л
14	Тестирование	20	ПК-3, ПК-8	4л
15	Экзамен	40	ПК-3, ПК-8	4л
16	Практическая подготовка: защита эскиз-проекты по ФКиС	20	ПК-3, ПК-8	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспекты лекций
2. Устный опрос
3. Учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд)
4. Зачет
5. Тестирование
6. Аттестация с оценкой
7. Практическая подготовка: решение диалоговых учебных ситуаций
8. Экзамен
9. Практическая подготовка: защита эскиз-проекты по ФКиС