

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

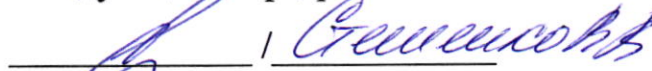
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы научно-методической деятельности в физической
культуре и спорте»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«12»  2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Технологии цифрового образования, Философия	Мониторинг в физическом воспитании	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика
ПК-3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Пожарная безопасность, Психология,	Оздоровительно-досуговые технологии, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Социология физической культуры	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Производственная (педагогическая по физической культуре) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная

	Социальные опасности, профилактика и защита от них, Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности), Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физического воспитания		(научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-5	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Биомеханика, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	УК-1	знать: – особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; – проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; уметь: – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;
2	Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-	УК-1, ПК-3, ПК-5	знать: – методологию педагогического исследования; – актуальные направления

	исследовательской работы.		физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности; уметь: – проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); – организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; владеть: – навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;
3	Методы исследования в физической культуре и спорте.	УК-1, ПК-3, ПК-5	знать: – методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; уметь: – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; владеть: – приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам

			физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;
4	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.	УК-1, ПК-3, ПК-5	знать: – основные способы математической обработки информации; уметь: – выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; – использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок; владеть: – методами математической обработки результатов измерения;
5	Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.	УК-1, ПК-3, ПК-5	знать: – основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ; уметь: – аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
6	Практическая подготовка	УК-1, ПК-3, ПК-5	владеть: – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной,

			групповой и др. видов работ;
--	--	--	------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной	Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.	Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.

	проблемы.		
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-5	Имеет общие представления о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе	Имеет достаточно хорошие знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет передовыми педагогическими	Имеет глубокие системные знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует полную самостоятельность и творческий подход к разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует свободное владение передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект лекций	10	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
2	Тестирование	5	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
3	Решение практико-ориентированных задач (не менее 5 задач)	25	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
4	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
5	Презентация продукта практической подготовки	10	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект лекций
2. Тестирование
3. Решение практико-ориентированных задач (не менее 5 задач)
4. Контрольная работа
5. Презентация продукта практической подготовки
6. Аттестация с оценкой