

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

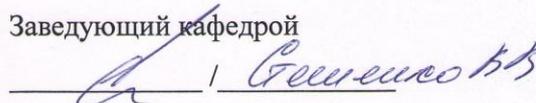
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Спортивные и подвижные игры с методикой  
преподавания**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«12» *мая* 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-7	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Гимнастика с методикой преподавания, Легкая атлетика с методикой преподавания, Плавание с методикой преподавания, Спортивное ориентирование с методикой преподавания, Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания, Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Адаптивная физическая культура, Лечебная физическая культура	Учебная (ознакомительная) практика
ПК-1	Безопасный отдых туризм, Гимнастика с методикой преподавания, Гражданская оборона, Дорожная безопасность, Информационная безопасность, Комплексная безопасность образовательной	Биомеханика	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Учебная (по закреплению профессионально-

	<p>организации,          Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности,          Легкая атлетика с методикой преподавания,          Методика преподавания предмета «Физическая культура», Основы национальной безопасности Российской Федерации,          Основы обороны государства и военной службы, Охрана труда в образовательной организации, Первая помощь пострадавшим,          Плавание с методикой преподавания, Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности,          Природные опасности и защита от них,          Психологическая безопасность,          Спортивное ориентирование с методикой преподавания,          Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности,          Техногенные опасности и защита от них,          Экологическая безопасность</p>		<p>прикладных умений и навыков) практика,          Учебная (предметно-содержательная) практика</p>
ПК-7	<p>Безопасность жизнедеятельности,          Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Гимнастика с методикой преподавания, Легкая атлетика с методикой преподавания, Основы медицинских знаний,</p>	<p>Адаптивная физическая культура, Анатомия, Лечебная физическая культура, Оздоровительно-досуговые технологии, Физкультурно-спортивные сооружения</p>	<p>Учебная (ознакомительная) практика, Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика</p>

	Плавание с методикой преподавания, Спортивное ориентирование с методикой преподавания, Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания, Физиология физкультурно-спортивной деятельности		
--	---	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подвижные игры	УК-7, ПК-1, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства и методы общей и специальной физической подготовки;</li> <li>- научно-теоретические основы подвижных игр;</li> <li>- основы техники и тактики подвижных игр;</li> <li>- методику обучения подвижным играм;</li> <li>- особенности и методику преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований по подвижным играм;</li> <li>- меры профилактики детского травматизма;</li> <li>- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по подвижным играм;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать эффективность занятий подвижными играми с позиции их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма</li> </ul>

			<p>и на укрепление здоровья; - формулировать цели и задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий подвижными играми;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и опытом подбора подвижных игр с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; - навыками и опытом отбора учебного содержания занятий подвижными играми для их реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий подвижными играми, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по спортивным и подвижным играм; - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> </ul>
2	Тэг-регби	УК-7, ПК-1, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по тэг-регби;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные средства и методы обучения,</li> </ul>

			воспитания и тренировки для достижения цели и решении задач учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся; владеть: – навыками организации и проведения соревнований;
3	Волейбол	УК-7, ПК-1, ПК-7	знать: – средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу; уметь: – подбирать и применять на занятиях по волейболу адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приёмы работы с занимающимися; владеть: – навыками и опытом составления конспектов по волейболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
4	Баскетбол	УК-7, ПК-1, ПК-7	знать: – основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу; уметь: – подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе; владеть: – общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;
5	Футбол	УК-7, ПК-1, ПК-7	знать: – средства и методы общей и специальной физической подготовки; основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по футболу;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и опытом составления конспектов по футболу с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;</li> </ul>
6	Практическая подготовка	УК-7, ПК-1, ПК-7	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать наиболее эффективные средства и методы обучения, воспитания и тренировки с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся, составлять конспекты занятий по спортивным и подвижным играм;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения занятий по подвижным и спортивным играм с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-7	<p>Демонстрирует умение определять показатели физического развития без учета личностного уровня физической подготовленности. Слабо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности, необходимого для</p>	<p>Демонстрирует хорошее умение определять значимые показатели физического развития и физической подготовленности. Хорошо владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности</p>	<p>Демонстрирует умение свободно определять значимые показатели физического развития и соотносить их с личностным уровнем физической подготовленности. Свободно и уверенно владеет навыками определения способов поддержания должного уровня сформированности показателей физической подготовленности для успешной социальной и профессиональной деятельности. Имеет достаточно глубокие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения на основе учета их воздействия на системы организма и принципах</p>

	<p>успешной профессиональной деятельности. Имеет общие теоретические представления о технологиях здоровьесбережения и принципах отбора комплекса физических упражнений, необходимых для укрепления ресурсов организма. Демонстрирует умение осуществлять отбор физических упражнений без учета их воздействия на адаптационные ресурсы организма. Слабо владеет навыками разработки технологий, способствующих укреплению здоровья и адаптационных ресурсов организма.</p>	<p>для успешной профессиональной деятельности. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о технологиях здоровьесбережения и принципах организации здорового образа жизни. Демонстрирует хорошее умение осуществлять отбор комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на ресурсы организма. Хорошо владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, учитывающих двигательные и адаптационные ресурсы организма.</p>	<p>организации здорового образа жизни. Демонстрирует умение свободно осуществлять отбор комплекса физических упражнений, необходимого для полноценного функционирования всех систем организма и выстраивания стратегий здорового образа жизни. Свободно и уверенно владеет навыками разработки здоровьесберегающих технологий, комбинирования их для более эффективного решения задач укрепления здоровья и развития всех ресурсов организма.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует умение по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), способен самостоятельно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета), демонстрирует способность самостоятельно, целенаправленно и системно отбирать содержание учебных дисциплин для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО с учётом специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность целенаправленного отбора методов, приемов и современных образовательных технологий, разработки</p>

	<p>требованиями ФГОС ОО, но без учёта специфики контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора форм, методов, приемов и современных образовательных технологий, использования информационных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов, но только в типовой ситуации.</p>	<p>контингента обучающихся, демонстрирует способность отбора методов, приемов и образовательных технологий, разработки различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению образовательных результатов не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	<p>различных форм учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
ПК-7	<p>Имеет недостаточные представления о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, слабо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов профилактики детского травматизма и использования различных видов здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>Имеет достаточные теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Может достаточно правильно выбирать методы профилактики детского травматизма и использовать различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Достаточно хорошо владеет методами</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о средствах профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологиях, уверенно ориентируется в специфике их применения в учебном процессе с учётом индивидуальных возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе средств профилактики детского травматизма, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Свободно владеет методами профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет глубокие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Проявляет полную</p>

	<p>учебном процессе. Слабо владеет методами профилактики детского травматизма и не всегда использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет общие теоретические представления о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Испытывает некоторые затруднения в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Слабо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>	<p>профилактики детского травматизма и использует различные виды здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Имеет достаточно хорошие теоретические знания о признаках неотложных состояний, причинах их вызывающих и приемах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Может достаточно правильно продемонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Достаточно хорошо владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>	<p>самостоятельность в демонстрации приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах. Свободно владеет навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему при несчастных случаях и травмах.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение практических занятий	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	4з
2	Разработка карточек подвижных игр для обучающихся разных возрастных групп (для каждой возрастной группы)	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	4з

	не менее 3 игр)			
3	Организация и проведение занятий по подвижным играм для каждой возрастной группы	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	4з
4	Зачет	40	УК-7, ПК-1, ПК-7	4з
5	Посещение практических занятий	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	4л
6	Подготовка конспектов занятий для каждой возрастной группы обучающихся	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	4л
7	Организация и проведения занятия по тэг-регби	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	4л
8	Аттестация с оценкой	40	УК-7, ПК-1, ПК-7	4л
9	Посещение практических занятий	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	5з
10	Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 5-7 классов	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	5з
11	Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 7-9 классов	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	5з
12	Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 10-11 классов	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	5з
13	Конспекты по методике обучения технике и тактике в волейболе	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	5з
14	Аттестация с оценкой	40	УК-7, ПК-1, ПК-7	5з
15	Посещение практических занятий	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	2л
16	Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех)	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	2л
17	Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	2л
18	Реферат	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	2л
19	Зачет	40	УК-7, ПК-1, ПК-7	2л
20	Посещение практических занятий	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	3л
21	Выполнение контрольных нормативов (не менее трех)	20	УК-7, ПК-1, ПК-7	3л
22	Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	3л
23	Реферат	10	УК-7, ПК-1, ПК-7	3л
24	Зачет	40	УК-7, ПК-1, ПК-7	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение практических занятий
2. Разработка карточек подвижных игр для обучающихся разных возрастных групп (для каждой возрастной группы не менее 3 игр)
3. Организация и проведение занятий по подвижным играм для каждой возрастной группы
4. Зачет
5. Подготовка конспектов занятий для каждой возрастной группы обучающихся
6. Организация и проведения занятия по тэг-регби
7. Аттестация с оценкой
8. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 5-7 классов
9. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 7-9 классов
10. Разработка и проведение урока по волейболу для учащихся 10-11 классов
11. Конспекты по методике обучения технике и тактике в волейболе
12. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех)
13. Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта
14. Реферат
15. Выполнение контрольных нормативов (не менее трех)