

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Страноведение»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Английский язык»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Фурковская В.А.

« 17 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык, Коммуникативный практикум английского языка, Литература Великобритании, Методика обучения и воспитания (английский язык), Практика устной и письменной речи (английский язык), Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Речевые практики, Стилистика английского языка, Страноведение, Теоретическая грамматика английского языка	Анализ текста (английский язык), Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Практикум по речевому общению (английский язык), Практикум по русскому языку, Русский язык	
ОПК-9	Лексикология английского языка, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Страноведение		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Технологическая практика (проектно-технологическая)

			практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика
ПК-11	Лексикология английского языка, Литература Великобритании, Страноведение, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка	История английского языка	Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (педагогическая) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современная Великобритания: общий обзор, основные районы, население	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с различными источниками информации для извлечения страноведческого знания;</li> <li>– ориентироваться в картах и атласах, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм русского и иностранного языков, понятийным</li> </ul>

			<p>аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
2	Государственное устройство Великобритании	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– политическую структуру британского общества;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразить свое собственное мнение об институте монархии в Великобритании;</li> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
3	Общая характеристика экономики страны	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические тенденции развития Великобритании;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать собственный анализ экономической ситуации;</li> <li>– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
4	Англия	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этнические, экономические, политические факторы Англии. Стадии развития языка. Деление Англии на части, крупные города и их особенности;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать свой анализ внешней и внутренней политики Англии;</li> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой норм русского и иностранного языков, понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач; методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства;</li> </ul>
5	Шотландия. Северная Ирландия. Уэльс	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия 4 стран составляющих Соединенное Королевство Великобритании;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать собственный анализ стран входящих в состав Соединенного Королевства Великобритании;</li> <li>– использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по данной тематике;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
6	Система образования и здравоохранения	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ступени образования; устройство системы здравоохранения;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить схожие и отличные черты российского и британского образования;</li> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной терминологией по данной тематике;</li> <li>– системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</li> </ul>
7	Избирательная и судебная системы	УК-4, ОПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– избирательную и судебную системы Великобритании;</li> <li>– грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать сравнительную характеристику британской и российской избирательной системы;</li> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом по данной тематике;</li> </ul>

			– методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p> <p>Слабо владеет навыками</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах, видах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, о нормах русского литературного и иностранного языка, о правилах построения устных и письменных высказываний на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Проявляет полную самостоятельность при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

	<p>использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Может осуществлять коммуникацию в цифровой среде по определенному алгоритму без учета специфики профессиональных целей.</p>	<p>языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Способен самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде с учетом специфики профессиональных целей.</p>	
ОПК-9	<p>Имеет общие теоретические представления о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности, слабо ориентируется в особенностях и границах их применения. Эпизодически испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых задач профессиональной деятельности. Демонстрирует</p>	<p>Имеет базовые теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые можно и целесообразно применять для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при самостоятельном выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения нетиповых задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей</p>	<p>Имеет глубокие системные теоретические знания о специфике современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, которые целесообразно применять для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности. Самостоятельно осуществляет грамотный и обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе учета потребностей, особенностей обучающихся. Демонстрирует способность целесообразного использования различных видов цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень цифровой грамотности обучающихся. Владеет передовым опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности</p>



	<p>умение использовать цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности по предложенному алгоритму. Владеет минимальным опытом использования цифровых ресурсов в соответствии с традиционными алгоритмами решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>обучающихся. Может самостоятельно использовать различные по виду и дидактическому потенциалу цифровые ресурсы для решения типовых задач профессиональной деятельности, учитывая потребности, особенности и уровень сформированности пользовательских умений обучающихся. Владеет продуктивным опытом самостоятельного использования цифровых ресурсов при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p>	<p>при организации обучения / воспитания, взаимодействия и коммуникации между участниками образовательного процесса, а также освоения новых цифровых ресурсов и сервисов.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует знание основной профессиональной терминологии. Демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений изучаемого</p>	<p>Демонстрирует полное, всестороннее, системное и уверенное знание профессиональной терминологии. Демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией, интерпретируя языковые явления изучаемого иностранного языка в необходимом ключе. Свободно и целенаправленно использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p>

	языка. Испытывает некоторые затруднения в использовании понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	иностранного языка. Демонстрирует способность достаточно корректно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	
--	--	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	10	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з
2	Ответ на уроке	15	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з
3	Промежуточный тест	5	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з
4	Презентация	10	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з
5	Итоговый тест	15	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з
6	Эссе	5	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з
7	Зачет	40	УК-4, ОПК-9, ПК-11	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Ответ на уроке
3. Промежуточный тест
4. Презентация
5. Итоговый тест
6. Эссе
7. Зачет