

# МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоить общие подходы к построению методической системы обучения (цель, содержание, методы, средства, формы организации) применительно к предметам начальной школы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Психология, Педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом, Учебная (предметно-содержательная) практика, Производственная (стажерская) практика.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- тенденции развития современной начальной школы; перечень и содержание нормативно-правовых документов, определяющих обучение в начальной школе;
- компоненты методической системы обучения (цели, содержание, методы, средства, формы организации) и особенности их проявления на различных предметах в начальной школе;
- общую схему анализа урока и ее специфику для различных предметов в начальной школе;
- особенности реализации современных технологий (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных предметах в начальной школе;
- закономерности формирования действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе как механизм перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции; различие оценки и отметки; нормы выставления отметок по различным предметам начальной школы;

### *уметь*

- оперировать нормативно-правовыми документами, определяющими построение обучения в начальной школе;
- раскрывать содержание компонентов методической системы обучения по различным предметам в начальной школе;
- проводить методический анализ различных уроков в начальной школе;
- применять современные технологии (проблемное обучение, игровые, проектные, исследовательские) на различных уроках в начальной школе;
- формировать действия контроля и оценки младших школьников на различных уроках;

оценивать письменные и устные работы учащихся по различным предметам начальной школы в соответствии с нормами;

### ***владеть***

- методическим анализом различных уроков в начальной школе;
- современными технологиями проведения уроков в начальной школе;
- различными вариантами построения оценочной деятельности на уроках в начальной школе.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс (3 лето),  
форма и место отчётности – зачёт 2 курс (3 лето).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Тенденции и нормативно-правовое обеспечение обучения в начальной школе..  
Тенденции развития современной начальной школы. Нормативно-правовое обеспечение обучения в начальной школе. ФГОС НОО как источник проектирования обучения в начальной школе. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (2022 г.). Учебно-методические комплекты (УМК) в структуре федерального перечня учебников. Примерные рабочие программы по предметам начального общего образования (2021 г.). Особенности проектирования и реализации рабочих программ по предметам в начальной школе.

Раздел 2. Методическая система обучения в начальной школе..  
Понятие методической системы обучения. Общая характеристика основных компонентов методической системы обучения предметам в начальной школе. Цели обучения как компонент методической системы. Отражение в целях обучения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения рабочих программ дисциплин. Содержание начального общего образования, принципы его формирования. Преемственность содержания дошкольного, начального и основного общего образования. Содержательные линии учебных предметов в начальной школе. Методы обучения младших школьников. Классификация методов обучения, особенности их использования на уроках различных предметов начальной школы. Понятия метод и методический прием. Средства обучения младших школьников. Оснащение учебного процесса в начальных классах. Стандартное оборудование для изучения различных предметов в начальной школе. Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма обучения предметам младших школьников. Особенности обучения в малокомплектной школе. Инвариантная схема анализа урока в начальной школе. Схема анализа урока как один из механизмов его проектирования. Специфика компонентов анализа урока для различных предметов.

Раздел 3. Современные технологии обучения в начальной школе..  
Понятие технологии обучения. Современные технологии обучения в начальной школе: проблемное обучение, игровые, проектные и исследовательские технологии. Особенности их использования на различных предметах в начальной школе. Формирование действий контроля и оценки у младших школьников в учебном процессе. Закономерности перехода от внешней регуляции учебной деятельности к внутренней саморегуляции младших школьников. Оценка и отметка. Нормы выставления отметок по различным предметам начальной школы. Особенности оценочной деятельности учителя на различных уроках в

начальной школе».

## **6. Разработчик**

Зайцев Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".