

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
- понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права;
- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.; сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения;

#### **уметь**

- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции;
- применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного

поведения субъектов права;

– характеризовать различные виды и формы девиаций; выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики;

#### **владеть**

– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;

– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;

– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

– навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права;

– базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о социально-экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения к нему.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности</li><li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования</li><li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников</li><li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li><li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства</li><li>– анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса</li><li>– анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности</li><li>– навыками анализа правовых</li></ul>	???

		<p>норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства</li> <li>– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul>	
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции</li> <li>– понятие и виды юридической ответственности; систему мер обеспечения правомерного поведения субъектов права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам квалификации правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции</li> <li>– применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления профессиональной профилактической деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</li> <li>– навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства; навыками выбора меры обеспечения правомерного поведения субъектов права</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Профилактика антиобщественного	<p>знать:</p>	лекции

	поведения молодежи	<p>– основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.; сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении; основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать различные виды и формы девиаций;</li> <li>выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей</li> </ul> <p>превентивной педагогики</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении</li> </ul>	
--	--------------------	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение										
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму,				+						

	терроризму и коррупции										
3	Профилактика антиобщественного поведения молодежи							+	+		

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Опрос. Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Зачет.
2	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции	Контрольная работа (эссе, тестирование). Устный опрос. Зачет.
3	Профилактика антиобщественного поведения молодежи	Контрольная работа (эссе, тестирование). Устный опрос. Зачет.